

TASC

SCHOOLPLAN

2024 - 2028



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Visie en missie	3
3. TASC: nu en de toekomst	4
3.1 Het ontstaan van TASC	4
3.2 Het toekomstbeeld	4
3.2.1 Huisvesting.....	5
4. Het onderwijs.....	6
4.1 Het onderwijsmodel	6
4.1.1 Projectonderwijs	6
4.1.2 Vaklessen	7
4.1.3 Het curriculum en de kerndoelen.....	7
4.1.4 De leerwegen	8
4.1.5 De onderwijstijd	8
4.1.6 Loopbaanoriëntatiebegeleiding	9
4.1.7 Stages.....	9
4.1.8 Mentor en coaching	10
4.1.9 Burgerschapsonderwijs	10
4.1.10 Extra ondersteuning taal en rekenen	11
4.1.11 Onderwijsresultaten	12
4.1.12 Zicht op resultaten.....	13
4.2 Het pedagogisch klimaat.....	13
4.2.1 Veiligheid	14
4.2.2 Anti-pestbeleid.....	14
4.2.3 Zicht op ontwikkeling en resultaten.....	14
5. Personeelsbeleid	16
5.1 Professionalisering en kwaliteitscultuur.....	16
5.2 Werving van nieuwe docenten	16
5.2 Teamvorming.....	17
6. Kwaliteitsbeleid	18
6.1 Onderwijsresultaten: aanpak en monitoringsplan	19
6.1.2 Toekomstperspectief.....	20
6.2 Sponsoring.....	20

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van TASC (Tech Amsterdam Scholencollectief), dé innovatieve techniekschool van Amsterdam. Bij TASC zetten we de toon voor de toekomst van technisch onderwijs. In het hart van Amsterdam-Zuidoost bieden wij leerlingen van twaalf tot circa zestien jaar een unieke leerervaring, waarbij techniek, technologie en ondernemerschap centraal staan. Ons doel is helder: wij bereiden jongeren voor op een succesvolle carrière in de snel evoluerende wereld van techniek en technologie.

Bij TASC werken we toekomstgericht door projectmatig onderwijs te bieden, waarbij we intensief samenwerken met echte bedrijven. De leerlingen bij TASC leren vooral door te doen. Wij kennen uiteraard ook theorielessen, maar waar dat kan, brengen we theoretische kennis en praktische vaardigheden samen. Met deze aanpak worden leerlingen voorbereid op de snel veranderende maatschappij en spelen we in op de vraag naar technisch geschoolde mensen met de passende leer- en werkhouding. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de uitdagingen van morgen.

In de komende jaren zal TASC blijven werken aan innoveren en verbeteren van het onderwijs. We houden onze ogen open voor de nieuwste technologieën en evalueren onze onderwijsmethoden. Door intensieve samenwerking met mbo-instellingen, zoals het *MBO College Westpoort* en het *Hout- en Meubileringscollege* en de warme contacten met het bedrijfsleven, waarborgen we een soepele doorstroom naar vervolgonderwijs of een carrière in de techniek. Ons streven is om onze leerlingen niet alleen technisch vaardig te maken, maar ook ondernemend, creatief en probleemoplossend.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe we invulling geven aan onze missie om hét epicentrum van technisch onderwijs in Amsterdam te worden. De toekomst is technisch, en bij TASC bereiden wij onze leerlingen hierop voor.

Ik hoop dat dit schoolplan een inspiratiebron is voor al onze medewerkers om een bijdrage te blijven leveren aan ons onderwijs. Ik wil iedereen bedanken, die heeft meegewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan

Samen bouwen we aan een duurzame toekomst voor zowel onze leerlingen als de stad Amsterdam.

Morgen moet je maken!

Odilon Romero
Directeur TASC

2. Visie en missie

We leven in een snel veranderende wereld. Technisch opgeleide vakmensen zijn hard nodig om grote vraagstukken van de toekomst op te lossen. De verder ontwikkelende en steeds complexere technologie vraagt om stevige technische skills bij technici, maar ook vaardigheid in creativiteit, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, communicatie en samenwerking is essentieel. TASC is opgericht om Amsterdamse kinderen op te leiden tot deze veelzijdige technische vakmensen. In een hypermoderne leeromgeving, bieden we innovatief en inspirerend technisch vmbo-onderwijs. Wij doen dit in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en mbo's.

Onze missie:

TASC (Tech Amsterdam Scholencollectief) is dé techniekschool van Amsterdam. TASC leidt leerlingen op voor een toekomst in de techniek in nauwe samenwerking met de branche en het mbo.

Onze visie:

Morgen moet je maken.

- Bij TASC leer je door te maken. We werken met onderwijsprojecten, waarin opdrachtgevers bestaande problemen of opdrachten voorleggen. Zo leer je de problemen van de toekomst op te lossen, met techniek.
- Bij TASC ontwikkel je vakskills, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en creativiteit.
- TASC is kleinschalig en persoonlijk. Je krijgt persoonlijke begeleiding die is gericht op het ontdekken en ontwikkelen van jouw talenten.
- Bij TASC leer je in een moderne en inspirerende leeromgeving.

TASC valt onder de Esprit scholengroep. Naast onze eigen missie, visie en identiteit werken wij met de algemene richtlijnen vanuit het Espritbrede [onderwijsmanifest](#) en algemeen geldende regels en besluiten.

3. TASC: nu en de toekomst

3.1 Het ontstaan van TASC

Steeds minder jongeren in het vmbo kiezen voor een technisch profiel. Dit is een landelijke trend en in Amsterdam is dat niet anders. Dit is een wezenlijk probleem, omdat de vraag naar technisch geschoolde mensen de komende decennia enorm toeneemt. Daarnaast blijven veel (technische) talenten van jongeren helaas onbenut.

Onder de vlag Sterk Techniekonderwijs (STO) zijn in zevenenzeventig regio's in het land samenwerkingsverbanden gestart om de terugloop van leerlingen in het techniekonderwijs tegen te gaan. In deze initiatieven werken vmbo-scholen, mbo-instellingen en het bedrijfsleven samen om het onderwijsaanbod aantrekkelijker te maken en zo bij meer kinderen en jongeren de interesse voor techniek op te wekken. Het oprichten van TASC in de regio Amsterdam is een resultaat van dergelijke samenwerking. TASC valt onder het bevoegd gezag van Onderwijsstichting Esprit en is aangesloten bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

3.2 Het toekomstbeeld

In de komende jaren zal blijken of TASC voet aan de grond krijgt in het immer veranderende, Amsterdamse onderwijslandschap. Wij zien grote kansen, maar ook uitdagingen. De kansen zien wij in de relevantie van rijk techniekonderwijs voor leerlingen en de samenleving, met de technieksector in het bijzonder. De uitdaging is voldoende leerlingen te enthousiasmeren voor het waardevolle en belangrijke technisch onderwijs.

Binnen TASC leggen wij een sterke focus op toekomstgerichte onderwijsontwikkeling, intensieve samenwerking met het bedrijfsleven en innovatieve huisvesting. Door een integrale aanpak waarbij onderwijs, bedrijfsleven en technologie naadloos op elkaar aansluiten, kan TASC de positie als toonaangevende techniekschool verder verstevigen. We streven ernaar de komende decennia zeer gedegen technisch georiënteerd onderwijs te bieden en zo een belangrijke rol te spelen bij het opleiden van de technici van morgen. Ons motto is niet voor niets: morgen moet je maken!

De samenwerking met het bedrijfsleven en de mbo-instellingen willen we komende jaren uitbreiden en verankeren in het fundament van TASC. Door deze warme verbindingen kan TASC adequaat meebewegen met technologische en maatschappelijke veranderingen. Daarnaast biedt de korte lijn snel zicht op innovatie en toepassing hiervan in ons praktijkgericht onderwijs en willen wij leerlingen een drempelloze overgang met doorlopende leerlijnen bieden van vmbo naar mbo (en mogelijk het bedrijfsleven). Door

deze sterke verbinding positioneert TASC zich als belangrijke schakel in de Amsterdamse onderwijsketen.

Momenteel biedt TASC onderwijs binnen de vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, waarbij het mogelijk is vakken op een hoger niveau te volgen en af te ronden. We streven naar het ontwikkelen van een technisch georiënteerde mavo binnen deze schoolplanperiode en als stip aan de horizon plaatsen we de technische havo.

3.2.1 Huisvesting

In september 2023 is onze school gestart in de tijdelijke huisvesting aan de Darlingstraat in Amsterdam-Zuidoost. De tijdelijke huisvesting is gerealiseerd met een tijdelijke omgevingsvergunning die is verleend tot december 2028 en dient als overbrugging tot het definitieve TASC-schoolgebouw in het Hamerkwartier in Amsterdam-Noord gereed is. De plannen voor het nieuwe pand worden momenteel ontwikkeld. Het toekomstige schoolgebouw wordt ingericht om rijk en toekomstgericht techniekonderwijs te bieden aan 500 à 600 leerlingen. Het nieuwe gebouw moet voor de start van het schooljaar 2028/2029 klaar zijn.

Naast het ontwikkelen van een uitdagend en innovatief karakter van de school zal duurzaamheid een centraal thema zijn. Het gebouw wordt op duurzame wijze gerealiseerd en zal zo milieu- en mensbewust mogelijk zijn in het gebruik. Het gebouw van TASC moet een voorbeeldfunctie hebben op het gebied van duurzaamheid. Er wordt geïnvesteerd in slimme systemen voor klimaatbeheersing en energieopslag om het gebouw energieneutraal te laten zijn. De houding jegens energiegebruik stralen we graag uit en zal op verschillende manieren zichtbaar zijn in de school. Dit biedt een moderne, inspirerende en innovatieve uitstraling en laat leerlingen zien hoe technologie bij kan dragen aan duurzaamheid.

Naast duurzaamheid zijn er meer aandachtspunten van belang bij het vormgeven van de nieuwe school. Het nieuwe gebouw wordt uitgerust met flexibele onderwijsruimtes die eenvoudig kunnen worden aangepast aan verschillende onderwijsvormen, zoals projectmatig werken, samen leren, groepswork en individuele praktijkopdrachten. Deze flexibele ruimtes bevorderen niet alleen de didactische variatie, maar sluiten ook beter aan bij de vraag vanuit de technische vakken. Bij het projectmatig werken komen de theoretische schoolvakken samen met de praktijkvakken om de lesstof te bundelen en tot leven te brengen. We onderzoeken in deze samenwerking nieuwe didactische hulpmiddelen, zoals *virtual/augmented reality*, robotica en 3D-printen.

4. Het onderwijs

4.1 Het onderwijsmodel

TASC is in augustus 2023 geopend als dé techniekschool van Amsterdam. In een ontwikkelgroep is voorafgaand aan de opening een innovatief onderwijsmodel geformuleerd, dat uitgangspunt werd voor de inrichting van het onderwijs. In het eerste jaar bleek het noodzakelijk dit onderwijsmodel aan te scherpen en beter af te stemmen op de praktijk en de leerling populatie.

4.1.1 Projectonderwijs

We hebben keuzes gemaakt, waarbij we ons hebben laten leiden door onze ervaringen in het eerste jaar aangevuld met wetenschappelijke inzichten over effectief onderwijs. Deze combinatie heeft geleid tot een aangepast onderwijsmodel dat TASC een stevig fundament moet bieden. In de volgende paragrafen in dit schoolplan wordt het aangepaste onderwijsmodel beschreven en wordt de stapsgewijze implementatie tussen 2024 en 2028 uiteengezet.

Binnen het projectonderwijs van TASC staat leren met bestaande problemen in een praktische context centraal. Leerlingen maken een echt product of geven een oplossing voor een echt probleem. Zo krijgt de leerstof betekenis voor hen. Het centraal gestelde maakproces zorgt voor een dieper leerproces, waarin vakskills worden ingeslepen. Projectonderwijs geeft daarnaast ruimte voor het aanleren van vaardigheden als doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en creativiteit.

Binnen het projectonderwijs wordt ook leerstof van de theoretische vakken aangeboden. De vak inhoud wordt gekoppeld aan de praktijkvakken, waardoor deze kennis en vaardigheden meer betekenis krijgen. Leerlingen zijn vaak trots op wat zij hebben gemaakt en ervaren autonomie in het onderwijs-/maakproces.

In de onderbouw worden de praktijkvakken aangeboden in projectvorm. Elke periode werken de leerlingen aan twee projecten. Een project past altijd bij één van de zeven werelden van de techniek en kan aansluiten bij een technisch profiel dat binnen TASC in de bovenbouw wordt aangeboden. Meer informatie over de zeven werelden van techniek is [hier](#) terug te vinden. Daarnaast is een project gekoppeld aan een avo-vak. De praktijkdocent en avo-docent zijn samen eigenaar van het project. Regelmatig is een project gekoppeld aan een echte opdrachtgever vanuit het bedrijfsleven of de buurt.

Binnen het projectonderwijs zijn de leerlijnen en leerdoelen vanuit de praktijkvakken leidend. De projecten worden dan ook begeleid door praktijkdocenten. De theoretische

avo-vakken sluiten tijdens hun vaklessen en in de projecturen aan waar dat logisch is en versterkend werkt. Om kennis te maken met alle facetten van techniek, komen de zeven werelden van de techniek gedurende de onderbouw in de projecten aan bod.

Een project kan meer gesloten of meer open zijn, zodat leerlingen meer of minder autonomie ervaren. De mate van autonomie neemt toe gedurende het doorlopen van de onderbouw. Omdat kennis en vaardigheid van de leerling stap voor stap toeneemt, kan de leerling langzaam meer autonomie aan.

Een project is altijd opgebouwd volgens een vaststaand intern format. Er is elke periode een afsluitende presentatie met opdrachtgever en/of ouders. De projecten worden voor aanvang van het schooljaar vastgesteld in de projectkalender.

Bovenbouw:

In de bovenbouw hebben leerlingen een profiel gekozen. De lesstof binnen het profiel wordt waar mogelijk projectvorm aangeboden. De bovenbouwprojecten zijn complexer van aard en doen een groter beroep op de autonomie van de leerling dan in de onderbouw gewoon was. We streven naar het aanbieden van een autonoom project in het examenjaar, waarin de leerlingen hun eigen project ontwerpen en uitvoeren.

Een nadere uitwerking van projectonderwijs in de bovenbouw vindt plaats in afstemming met de docenten van praktijkvakken.

4.1.2 Vaklessen

Binnen de lessen in de avo-vakken (Nederlands, Engels, Spaans, M&M, M&N, en wiskunde) wordt de reguliere lesstof aangeboden. Waar dit mogelijk is, legt de vakdocent een verbinding met één van de zeven werelden van de techniek en een à twee keer per jaar sluit onderwijs in het avo-vak aan bij een techniekproject binnen het projectonderwijs. De onderwijsinhoud is opgesteld aan de hand van de geldende tussen- en kerndoelen, zoals opgenomen in de publicaties van de Stichting Leerplanontwikkeling (slo).

Binnen TASC hanteren we een opendeurencultuur. We stimuleren collegiale consultatie en proberen van elkaar te leren. De lessen zijn opgebouwd volgens het interne schema, genaamd *De goede TASC-les*. De goede TASC-les is een interne beschrijving waaraan een les binnen TASC aan moet voldoen en is met name een leidraad voor onze docenten. Zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 6.

4.1.3 Het curriculum en de kerndoelen

Bij TASC streven we naar een goed doordacht, opbouwend en compleet onderwijsprogramma van de start van het eerste leerjaar tot aan het eindexamen. De

eindtermen van de verschillende vakken zijn opgenomen in programma's van toetsing en afsluiting (pta) en worden getoetst in het examenjaar. Het streven is in 2027/2028 per vak een vakontwikkelplan en vakwerkplan te hebben gemaakt, waarin het startpunt en alle tussen-/ einddoelen zijn beschrijven middels een uitgewerkte leerlijn, waarin aandacht is voor differentiatie op niveau en projectmatig/vakoverstijgend werken en waarin verantwoording wordt afgelegd over inhoud, didactiek, omgang met achterstanden, differentiatie enz.

In het schooljaar 2024/2025 starten we met het maken van een vakwerkplan, waarin de route naar de eindtermen en kerndoelen is verantwoord. Dit vakwerkplan is geen lijvig werk, maar een kernachtig geformuleerd document op posterformaat. Dit plan geeft duiding aan de leerlijn en inzicht in het borgen van de eindtermen. In de komende jaren blijft het vakwerkplan een document in ontwikkeling. Het streven is tot een bundel van vakwerkplannen te komen, waarin de leerlijnen tot aan het eindexamen zijn geborgd en het projectmatig technisch gericht onderwijs een stevig fundament kent.

4.1.4 De leerwegen

Bij TASC bieden wij de volgende leerwegen aan:

- Vmbo - basisberoepsgerichte leerweg
- Vmbo - kaderberoepsgerichte leerweg

We hebben de ambitie ons onderwijsaanbod de komende jaren uit te breiden en te verrijken. Zo willen we tijdens de schoolplanperiode van 2024 tot 2028 een GL/TL-leerweg ontwikkelen en voor de leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg ontwikkelen we een doorlopende leerroute naar het mbo.

Bij TASC bieden we de volgende profielen aan:

- Bouw, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Mobiliteit en transport (M&T)

De leerlingen kiezen naast de profielvakken vier keuzevakken. Het exacte aanbod aan keuzevakken wisselt per examencohort en is opgenomen in het programma van toetsing en afsluiting (pta).

4.1.5 De onderwijstijd

Bij TASC volgen leerlingen in één leerjaar een lesprogramma van minimaal 189 schooldagen. Gedurende de gehele opleiding betreft dit minstens 3700 klokuren. Bij het opstellen van de lessentabel zijn deze minimale aantallen in acht genomen. In de

lessentabel zijn de lessen verdeeld over de verschillende schoolvakken, zodat leerlingen voldoende tijd hebben het onderwijsprogramma te volgen en de lesstof eigen te maken. In individuele gevallen kan een leerling de mogelijkheid krijgen extra lessen te volgen buiten het reguliere rooster.

4.1.6 Loopbaanoriëntatiebegeleiding

Binnen ons LOB-programma werken we tijdens coaching- en LOB-uren aan verschillende pijlers:

- De **LOB-lessen** zijn gericht op de vijf loopbaancompetenties (Marinka Kuijpers), waarmee leerlingen hun loopbaanvaardigheden ontwikkelen. Marinka Kuijpers is bijzonder hoogleraar leeromgeving en leerloopbanen.
- **Coaching en mentoraat:** via één-op-één gesprekken om persoonlijke groei en ontwikkeling te ondersteunen.
- **Sova-trainingen en executieve functies** om sociale vaardigheden en zelfsturing te versterken.
- **Voorbereiding en reflectie op stages**, waarbij leerlingen gericht leren van praktijkervaringen.
- **Voorbereiding en reflectie op oriënterende activiteiten buiten de school**, zoals excursies en bedrijfsbezoeken.

In schooljaar 2024-2025 starten we met de ontwikkeling en implementatie van ons LOB-programma binnen TASC voor alle leerjaren. We evalueren het proces en de resultaten om te leren wat werkt en wat verbeterd kan worden. In de daaropvolgende jaren bouwen we het programma verder uit. We werken toe naar een duidelijk, doelgericht maar flexibel LOB-programma met zinvolle activiteiten en een geïntegreerde leerlijn.

4.1.7 Stages

We willen dat leerlingen elk jaar stagelopen tot en met het voorexamenjaar. Tijdens de stages ervaren leerlingen dat de ervaring en kennis die zij opdoen op school van belang zijn voor de beroepen die zij in de toekomst willen uitoefenen. Stages geven daarmee betekenis aan het leren op school. De stages zijn ook een belangrijk onderdeel van het loopbaanoriëntatietraject. Leerlingen ontdekken welke profielen en beroepen bij elkaar passen, wat hen interesseert en waar hun talenten liggen. Tijdens de stages groeien leerlingen enorm in hun professionele vaardigheden, zoals zelfstandig werken, communiceren en samenwerken. Veel leerlingen ervaren tijdens hun stages succes, trots en autonomie.

De leerlingen volgen in leerjaar 1, 2 en 3 een stage. In leerjaar 1 en 2 zijn dit snuffelstages, in leerjaar 3 is dit een langere stageperiode. Tijdens de stage worden leerlingen begeleid door een medewerker binnen het stagebedrijf en door een stagebegeleider op school.

In de komende jaren streven we ernaar ons huidige netwerk van stagebedrijven uit te bouwen tot een warm en breed netwerk binnen de techniek, verspreid over verschillende sectoren. Op die manier kunnen we zoveel mogelijk leerlingen een uitdagende en relevante stage bieden. Voor de onderbouw richten we ons op toegankelijke snuffelstages, terwijl we in de bovenbouw de focus leggen op waardevolle en leerzame technische stages. Daarnaast ontwikkelen we het stagebeleid verder met het doel de stage meer te integreren in ons onderwijs. Het stagebeleid staat beschreven in het *stagebeleid*.

4.1.8 Mentor en coaching

De omschrijving van de taken van de mentor / coach en te volgen procedures zijn opgenomen in het interne document *Mentoren handleiding*.

4.1.9 Burgerschapsonderwijs

Binnen TASC ontwikkelen we in het schooljaar 2024-2025 een visie op burgerschap. Het doel is dat wij in de school actief burgerschapswaarden uitstralen en deze verankeren in de schoolcultuur. Burgerschap is geen op zichzelf staande leerlijn, maar komt tot uiting in lesactiviteiten en buiten curriculaire activiteiten en is gerelateerd aan de burgerschapvisie van TASC.

Onze school ziet het als haar fundamentele taak om leerlingen op te leiden tot vrije, kritische en verantwoordelijke burgers die actief kunnen deelnemen aan de samenleving. In lijn met de wettelijke en maatschappelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs creëren wij een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen kennismaken met de democratische rechtsstaat, de pluriforme samenleving en de basiswaarden van vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Burgerschap op onze school gaat verder dan kennisoverdracht: het is een houding die we stimuleren bij elke leerling. We leren hen kritisch te denken, zich in anderen te verplaatsen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en bewust te reflecteren op hun rol in de maatschappij. In een wereld die continu verandert, willen wij leerlingen toerusten met vaardigheden en inzichten die hen helpen hun weg te vinden en invloed uit te oefenen op hun omgeving.

Onze grootstedelijke leerlingenpopulatie weerspiegelt een rijke diversiteit aan culturele achtergronden. Deze diversiteit zien wij niet alleen als een feit, maar als een kracht. We geven hier op een zichtbare en betekenisvolle manier invulling aan door ruimte te bieden

voor culturele vieringen en herdenkingen zoals Ketikoti, Suikerfeest, Paarse Vrijdag en andere momenten waarin we de identiteit en achtergrond van onze leerlingen erkennen en vieren. Dit draagt bij aan een positieve sfeer, waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Deze aandacht voor identiteit sluit naadloos aan bij onze bredere pedagogische visie waarin ruimte voor zelfexpressie, wederzijds begrip en gedeelde viering centraal staat.

Daarnaast verbinden wij burgerschapsvorming aan de buitenwereld. Via educatieve buitenschoolse activiteiten, zoals bezoeken aan de Tweede Kamer met ProDemos, musea bezoeken via CKV (Nemo, Music for Museum, Amsterdam museum), of kennismaking met beroepen via onder meer de marine en de buurtrechter, brengen we leerlingen op een laagdrempelige manier in contact met maatschappelijke instituties, culturele rijkdom en beroepspraktijken. Dit draagt bij aan hun cultureel kapitaal en vergroot hun kansen op een goede start in de maatschappij.

De kleinschaligheid van onze school zorgt voor een veilige leeromgeving, waar persoonlijke aandacht en begeleiding centraal staan. Leerlingen kunnen hun ambities bespreken met hun schoolcoach en met docenten die benaderbaar en betrokken zijn. In deze context ontstaat ruimte voor reflectie, ontwikkeling van zelfvertrouwen en het vormen van een eigen visie op de wereld.

Onze school werkt voortdurend aan een cultuur van verbinding, dialoog en betrokkenheid. We geloven dat burgerschapsvorming niet één vak of project is, maar een doorlopende lijn binnen ons onderwijs, onze omgangsvormen en de schoolcultuur als geheel. Zo bouwen wij samen aan een TASC gemeenschap waarin leerlingen kunnen opgroeien tot sterke individuen die weten hoe zij zich verhouden tot anderen en tot het groter geheel. Onze leerlingen zijn vertegenwoordigd in het medezeggenschap van onze school door de aanwezigheid van minimaal twee leerlingen in onze MR. Daarnaast is er een leerlingenraad in oprichting.

In het schooljaar 2027-2028 is onze visie volledig geïmplementeerd en dragen alle medewerkers van TASC de burgerschapswaarden uit in hun dagelijks handelen.

4.1.10 Extra ondersteuning taal en rekenen

Taalgericht vakonderwijs

Om de taalvaardigheid van leerlingen binnen TASC te versterken besteden wij in alle lessen aandacht aan taalontwikkeling. Het doel is dat leerlingen in zowel de praktijklessen als binnen de lessen in algemene, vormende vakken worden uitgedaagd hun talige vaardigheid te vergroten. De docenten besteden aandacht aan woordenschatuitbreiding in het Nederlands binnen vaktaalwoorden en bij algemene (schooltaal)woorden. Daarnaast is het lezen in een leesboek een ingebedde activiteit in alle lessen en is er tijdens de lessen ruimte voor les gerelateerde dialoog.

In het schooljaar 2024/2025 starten met het inbedden van een actieve leescultuur in alle leerjaren en worden docenten bewust gemaakt van het belang van taalgericht vakonderwijs, waarna mogelijk een scholingstraject volgt. In de komende vier jaar moet het taalgericht vakonderwijs verankerd raken binnen de hele school.

Steunlessen Nederlands

In het schooljaar 2024/2025 wordt bij alle leerlingen een 0-meting gedaan om de beheersing van de Nederlandse taal te meten. Wanneer het niveau zorgelijk is en mogelijk belemmerend werkt in de ontwikkeling van de leerling wordt gekeken naar mogelijke interventies. Het doel is deze ondersteuning in 2026/2027 volledig te integreren binnen het reguliere lesaanbod.

In 2024/2025 starten we met de onderstaande interventies:

- Steunlessen Nederlands gericht op leesvaardigheid;
- Steunlessen Nederlands gericht op communicatievaardigheid;
- Aandacht binnen alle lessen voor taalontwikkeling door verlengde instructie en didactische variatie;
- Aanbod van leesmateriaal in de zone van de naaste ontwikkeling.

Rekenonderwijs

Binnen TASC wordt rekenonderwijs geïntegreerd aangeboden binnen het technisch onderwijs en enkele reguliere vakken. Deze aanpak is erop gericht rekenvaardigheden praktisch toepasbaar en relevant te maken voor de technische en beroepsgerichte context. Het doel is om leerlingen beter voor te bereiden op zowel hun examens als op de beroepspraktijk, waarin rekenvaardigheid een essentiële rol speelt. Geïntegreerd rekenonderwijs bij TASC biedt leerlingen de kans rekenvaardigheden te leren en direct toe te passen in een betekenisvolle context, waardoor hun motivatie en competentie in rekenen en techniek worden versterkt. Deze aanpak vormt een krachtig fundament voor het ontwikkelen van vakmanschap en probleemoplossend vermogen in technische beroepen.

4.1.11 Onderwijsresultaten

TASC is een startende school en we hebben nog geen driejarige cyclus doorlopen. We sturen op onderwijsresultaten passend bij de benchmark. In [ons kwaliteitsbeleid](#) (h.6) staat beschreven hoe wij de onderwijsresultaten monitoren.

4.1.12 Zicht op resultaten

Als startende techschool legt TASC de focus op het opbouwen van een solide basis om onderwijsresultaten te meten en te beheersen. In samenwerking met Esprit Scholen wordt veel aandacht besteed aan het volgen van leerlingen en het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur die past bij een innovatieve en groeiende onderwijsomgeving.

Huidige situatie: een startende school

- **Beperkte historische gegevens**

Omdat TASC pas kort operationeel is, beschikken we momenteel nog niet over een volledig meetbare driejarige-cyclus van onderwijsresultaten. We baseren onze sturing op voorlopige data en de benchmarks die passen bij vergelijkbare scholen.

- **Focus op groei en ontwikkeling**

De komende jaren wordt geïnvesteerd in het uitbreiden en verfijnen van meetinstrumenten om de voortgang en prestaties van onze leerlingen beter in kaart te brengen.

4.2 Het pedagogisch klimaat

Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis van een school en krijgt daarom veel aandacht binnen TASC. Wanneer leerlingen nabijheid en veiligheid voelen, kunnen ze zich ontwikkelen en daardoor beter leren en presteren. Het pedagogisch klimaat van TASC richt zich op deze nabijheid en veiligheid. Onze docenten en onderwijsondersteuners investeren in het leren kennen van de leerling en in het opbouwen van een band. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken deze verwachtingen ook uit. Fouten maken mag. De leerling ontvangt effectieve feedback van de docent, volgens de aanpak van [Didactisch coachen](#). De docent geeft de leerling inzicht in het leerproces. Meer informatie over Didactisch coachen vindt u [hier](#).

Binnen en buiten de lessen vragen we de leerlingen drie regels actief uit te dragen.

- 1) Zorg voor jezelf
- 2) Zorg voor de ander
- 3) Zorg voor veiligheid

De mentor/coach begeleidt de leerling bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling en hanteert hierbij, naast het didactisch coachen, de aanpak van de [Transformatieve school](#). In de grootstedelijke context van Amsterdam is de buitenschoolse leefwereld van onze leerlingen enorm divers. De mentor/coach leert leerlingen te laveren tussen de

sociale codes van hun thuiscultuur, de peergroup en hun schoolcultuur. Hierdoor voelen zij grip en eigenaarschap (zelfeffectiviteit) in elk van deze leefwerelden, en dus ook op school.

Alle medewerkers in de school sturen actief op positieve groepsvorming. Dit gebeurt zowel in als buiten het klaslokaal. Zo zorgen we samen met de leerlingen voor cohesie en veiligheid. Om leerlingen meer te betrekken bij dit proces streven we naar het inzetten van bijvoorbeeld pauzewacht, peer-begeleiding en een jongerenrechtbank.

Op school heerst structuur en duidelijke regels en afspraken. Alle teamleden hanteren deze regels en afspraken, zowel in de klas als op andere plekken in de school. We verwachten dat er een goede (werk)sfeer heerst in de school. Routines helpen hierbij. Wanneer een leerling begrensd moet worden, is er daarna altijd aandacht voor het herstel van goed contact.

4.2.1 Veiligheid

Bij TASC vinden we veiligheid voor iedereen belangrijk. We onderscheiden sociale veiligheid en veiligheid in werken met machines en gereedschappen. De wijze waarop wij met de sociale veiligheid omgaan is opgenomen in [het veiligheidsplan](#). Het veilig werken met machines en gereedschappen staat voorop in de praktijklessen.

4.2.2 Anti-pestbeleid

Binnen TASC accepteren we geen pestgedrag. Onze regels en aanpak rondom pesten zijn vastgelegd in het Anti-pestprotocol. De anti-pestcoördinator initieert en organiseert activiteiten en interventies rondom het thema pesten.

4.2.3 Zicht op ontwikkeling en resultaten

In [de schoolgids](#) en [het schoolondersteuningsplan](#) (sop) staat uitgewerkt hoe wij ondersteuning bieden op verschillende niveaus. De leerlingzorg is uitgewerkt op drie niveaus: het basisoniveau van het onderwijs in de klas, het niveau van de specifieke en kortdurende interventies buiten de klas, en het niveau van de intensieve en soms bovenschoolse zorg (langdurige hulp bij complexe problemen).

Het schoolondersteuningsplan zal in schooljaar 2024/2025 worden aangescherpt. Aandachtspunten binnen ons ondersteuningsaanbod voor de komende vier jaar zijn:

- Het creëren van helderheid in de taakverdeling binnen het team over ondersteuningsaanbod en de routing die we hierbij volgen. Dit geldt voor alle

betrokken medewerkers: docenten, mentoren/coaches, de pedagogische conciërge, de zorgcoördinator, schoolleiding en het zorgadviesteam.

- Planmatig en cyclisch werken met een goede registratie in ons leerlingvolgsysteem door alle betrokken medewerkers.
- Regelmatige evaluatie van ons ondersteuningsaanbod.
- Regelmatige en effectieve leerling besprekingen en rapportvergaderingen.
- Inzetten op preventie door versterking van ons pedagogisch klimaat en professionalisering van ons docententeam door onder andere het inzetten van de theorie achter de *Transformatieve school*, *Pedagogische Tact* en *Didactisch coachen*.

5. Personeelsbeleid

5.1 Professionalisering en kwaliteitscultuur

Binnen TASC trainen wij het team van medewerkers zo goed als mogelijk, gebaseerd op de behoefte binnen de school en op basis van persoonlijke wensen. Alle medewerkers kunnen gebruikmaken van het opleidingsaanbod binnen [de Esprit Academy](#). Daarnaast hebben wij opleidings- en trainingsaanbod opgenomen in het meerjarig schoolplan om de pedagogische en didactische vaardigheden te versterken. Bijna alle docenten zijn bevoegd en/of volgen een onderwijsprogramma om hun bevoegdheid te halen. Onze leerlingen hebben via hun bijdrage in de MR, invloed op ons personeelsbeleid. TASC streeft naar diversiteit binnen zijn personeelsbeleid en volgt hiertoe de strategische richtlijnen van o.a. de VO-raad. Zie voor meer informatie: <https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/strategisch-personeelsbeleid/praktijk-ondersteuning>. Binnen de onderstaande onderwerpen wordt in de komende vier jaar opleiding en training aangeboden.

- Transformatieve school
- Didactisch coachen
- Mentorentraining
- Begeleiding nieuwe docenten (Espritbreed beleid)
- Vakinhoudelijke nascholing
- Pedagogisch tact

5.2 Werving van nieuwe docenten

Met de onderstaande speerpunten onderscheidt TASC zich als school, waarmee we hopen een aantrekkelijke werkplek te vormen voor ervaren en startende docenten.

- **Personeelsbeleid en onderwijskundige ambities:** Het personeelsbeleid is erop gericht om strategische onderwijskundige doelen te behalen. Dit omvat een evenwichtige verdeling van ervaren en nieuwe docenten, met ruimte voor groei en innovatie.
- **Bevoegd en bekwaam personeel:** De school heeft een actief beleid om bevoegd personeel aan te trekken en te behouden. Dit wordt ondersteund door aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en een stimulerende werkomgeving.
- **Pedagogisch-didactische verwachtingen:** Leraren worden gestimuleerd om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund.

- **Ambities pedagogisch-didactisch handelen:** De school zet in op innovatieve en inclusieve didactiek, waarbij gebruik wordt gemaakt van digitale middelen en praktijkgerichte werkvormen.
- **Diverse samenstelling van de schoolleiding:** TASC streeft naar een divers samengesteld leiderschapsteam, waarin diversiteit wordt omarmd.

5.2 Teamvorming

Binnen TASC werken we in een hecht team, waarin men elkaar weet te vinden, elkaar kent en gezamenlijk bijdraagt aan het onderwijs. Onderstaande kernwaarden zijn belangrijk binnen het team van TASC:

- **Nieuwe school, nieuw team:** Er is binnen TASC aandacht voor de samenstelling en professionalisering van het TASC team, met een focus op een open en constructieve overlegstructuur.
- **Informeel leren van elkaar:** Lesbezoeken worden actief gestimuleerd als een laagdrempelige manier van collegiale feedback en inspiratie.
- **Betrokkenheid bij kwaliteitscyclus:** Het hele TASC team wordt betrokken bij het analyseren van onderwijsresultaten, evalueren van veiligheid en verbeteren van tevredenheid onder leerlingen en personeel.
- **Beoordelingssystematiek:** De beoordelingssystematiek is transparant en gericht op zowel individuele ontwikkeling als teamdoelstellingen.

6. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit maak je samen, controleer je samen en borg je met elkaar. Bij TASC vinden we het gewoon dat we ons open en lerend opstellen. Dat zie je terug in de openheid van ons gebouw, ons team en de leerlingen.

Binnen Esprit Scholen hechten we veel waarde aan openheid en aan de continue verbetering van onze onderwijskwaliteit. Iedere school onderzoekt afzonderlijk haar kwaliteit en werkt daarbij regelmatig samen met andere scholen binnen Esprit. Uiteraard voldoen we aan de kwaliteitseisen die door de overheid zijn vastgesteld. De schoolleiding, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs houden hier toezicht op.

Onze kwaliteitszorg is transparant en wordt op verschillende manieren geëvalueerd. Elk jaar houden we enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes zijn openbaar en te vinden op www.scholenopdekaart.nl. De feedback van medewerkers wordt binnen de school besproken en, waar nodig, gebruikt om verbeterafspraken te maken tussen de schoolleiding en het College van Bestuur. Als er maatregelen nodig zijn, stelt het College van Bestuur hiervoor de benodigde middelen beschikbaar.

Als onderdeel van Esprit Scholen werken we vanuit de visie en kaders van het Onderwijsmanifest van Esprit. In dit manifest staan ambities beschreven die verder reiken dan de wettelijke basiskwaliteit. Deze ambities vormen een integraal onderdeel van onze kwaliteitszorg en benadrukken onze inzet om het onderwijs voortdurend te verbeteren.

Binnen de kwaliteitszorg richten wij ons op verschillende lagen in de organisatie:

- De kwaliteit van ons onderwijsproces;
- De kwaliteit van onze leeropbrengsten;
- De kwaliteit van het zicht op ontwikkeling van onze leerlingen;
- De tevredenheid van ouders en leerlingen;
- De kwaliteit en tevredenheid van ons team.
- De kwaliteit van de lessen.

We stimuleren een planmatige werkwijze binnen het team door de PDCA-cyclus te hanteren. Verder ontwikkelen we een kwaliteitsbeleid met een bijbehorende kwaliteitskalender, waarin wordt vastgelegd hoe, met wie en wanneer evaluaties plaatsvinden. Dit omvat onder andere verplichte tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen, evenals onderzoek naar de (sociale) veiligheid van leerlingen. Ook

onderwijsresultaten en de evaluatie van examenresultaten en ontwikkelde projecten maken deel uit van deze evaluaties.

We willen toegroeien naar een organisatie die een kwaliteitscultuur ademt en waarbij de PDCA-cyclus geïntegreerd is en het docententeam een gezamenlijke verantwoordelijkheid draagt.

6.1 Onderwijsresultaten: aanpak en monitoringsplan

TASC maakt gebruik van een geïntegreerd leerlingvolgsysteem (Magister) dat in samenwerking met Esprit Scholen is geïmplementeerd. Naast Magister werken wij met een systeem van rubrics. In de rubrics zijn de leerlijnen van de vakken omschreven in subdoelen die passen bij het onderwijsniveau (BB/KB/GL-TL).

Dit systeem van rubrics helpt ons om:

- Cognitieve voortgang van leerlingen te registreren, inclusief taal- en rekenvaardigheden.
- Technische vaardigheden te volgen via praktische projecten en vakgebonden assessments.
- Voortgang in leren door leerlingen in beeld te krijgen en te kunnen sturen op capaciteiten en vaardigheden.

Leerlingen geven via Kwaliteitsscholen (EOA) en de VO-spiegel (praktijkonderwijs en vmbo) hun mening over de kwaliteit van het onderwijs van TASC en - middels een aparte enquête - over het functioneren van docenten. De resultaten van de enquêtes worden door het MT van TASC besproken met het team. Onze zorgcoördinator en jongerencoach voeren daarnaast regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe de school ervoor staat in de dagelijkse praktijk.

De TASC-les is een leidraad voor de opbouw van een les die kenmerkend is voor TASC. De les geeft structuur in de klas en bevordert het leerproces van leerlingen. Daarnaast zorgt de TASC les voor een uniforme aanpak van het lesgeven, zodat leerlingen weten wat zij kunnen verwachten. Docenten gebruiken de TASC-les voor het ontwerpen van een les(senreeks). Teamleiders en observatoren gebruiken het formulier voor lesobservaties en bijbehorende feedback, die digitaal kan worden ingevuld.

Magister helpt ons om:

- Persoonlijke en sociale ontwikkeling te monitoren. Dit is essentieel is voor succes in technische beroepen.

Ons kwaliteitsbeleid is gericht op het behalen van resultaten die passen bij de benchmarks van soortgelijke scholen in het technisch onderwijs. Dit omvat:

- Analyseren van toets resultaten: landelijke examens, reken- en taalvaardigheid wordt systematisch geëvalueerd.
- Technische competenties: leerlingen worden beoordeeld op technische vaardigheden en kennis in de technieklessen en hun vermogen om probleemoplossend te denken.
- Feedbacksystemen: regelmatige reflecties van leerlingen en docenten dragen bij aan het optimaliseren van het onderwijsaanbod.

In de komende jaren investeren we in:

- **Data-analyse en rapportage**
Het verder ontwikkelen van tools om trends en patronen in leerlingprestaties te analyseren.
- **Professionalisering van docenten**
Trainingen in o.a. formatief evalueren en datagebruik binnen het onderwijs.
- **Ondersteuningsstructuren**
Het inzetten van remedial teaching en coaching voor leerlingen die achterblijven.

We werken nauw samen met:

- **Docententeams:** Zij analyseren en bespreken onderwijsresultaten tijdens teambijeenkomsten.
- **Ouders:** Zij worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang van hun kinderen en betrokken bij het leerproces.
- **Bedrijfsleven:** Dit helpt ons de technische vaardigheden van onze leerlingen af te stemmen op de eisen van de arbeidsmarkt.

6.1.2 Toekomstperspectief

De komende jaren is het ons doel om de onderwijsresultaten systematisch te verbeteren en te blijven voldoen aan zowel interne ambities als landelijke standaarden. Door te investeren in leerlingbegeleiding, data-analyse en samenwerking met Esprit Scholen leggen we een stevig fundament voor de toekomst van TASC. Ons streven is niet alleen om goede resultaten te behalen, maar ook om deze blijvend te verbeteren in lijn met onze missie als techschool.

6.2 Sponsoring

Momenteel ontvangt TASC geen sponsoring. Mocht in de toekomst gebeuren zullen we handelen naar de geldende regelgeving en richtlijnen.

Bijlage 1: Schematische weergave ontwikkelstappen TASC

OP0		2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	Opmerkingen:
Basis-vaardigheden	Taalgericht vakonderwijs (tvo)	Uitwerken en vaststellen taalbeleidsplan. Aanbieden taalrijk onderwijs binnen Nederlands. Scholing docenten.	Taalrijk onderwijs verankeren binnen de AVO-vakken. Structureel lezen implementeren. Doorscholen techniekdocenten.	Taalrijk onderwijs bij alle vakken met aandacht voor woordenschatontwikkeling (schooltaal en vaktaal). Lezen is een normale bezigheid.	Binnen alle lessen vindt taalrijk en dialogisch onderwijs plaats. Het taalbeleidsplan is geëvalueerd en aangepast.	Scholing vindt plaats op studiedagen.
	Ondersteuning bij taalachterstand en NT2	De talige vaardigheid bij leerlingen wordt in kaart gebracht met een 0-meting. Er worden steunlessen aangeboden. Behoeftte aan NT2-lessen / scholing docenten wordt geïnventariseerd.	Taalondersteuning borgen in de organisatie en de lessentabel. Programma ontwikkelen per leerjaar dat afgestemd kan worden op ondersteuningsbehoefte.	Uitvoering van het taalondersteuningsaanbod volgens vastgestelde aanpak.	Uitvoering van taalondersteuning in alle leerjaren. Taalondersteuning is geborgd in staande organisatie. Evaluatie van taalondersteuningsaanbod.	
	Geïntegreerd rekenonderwijs	Er vindt een nulmeting en volgmeting plaats, waarna steunlessen starten. Vaststellen van rekenbeleid, met aandacht voor rekenleerlijn en extra ondersteuning in rekenen.	Vaststellen van leerlijn voor rekenonderwijs. Rekenondersteuning borgen in organisatie en de lessentabel. Implementatie van rekenonderwijs binnen lessen techniek, na, wis, rekenen in leerjaar 1 en 2.	Implementatie van rekenonderwijs binnen techniek, na, wis, rekenen in alle leerjaren. Uitvoering van rekenondersteuning.	Leerlijn en ondersteuning voor alle leerjaren. ondersteuning geborgd in staande organisatie. Geïntegreerd rekenonderwijs in lessen techniek, na, wis, rekenen. Evaluatie van rekenbeleid.	
	Burgerschapsonderwijs	Visie op burgerschap vaststellen. Plan van aanpak voor de implementatie van burgerschapsonderwijs opstellen.	Implementeren van burgerschapsonderwijs in de school.	Vervolg van implementatie burgerschapsonderwijs in gehele school.	Burgerschapsonderwijs is geïmplementeerd in de school. Evaluatie van visie en plan van aanpak.	
	Nauwe samenwerking echte wereld	Inzichtelijk maken hoe TASC dit borgt in de LOB, het projectonderwijs, de uitstroomprofielen en doorlopend leren. Implementatie binnen	Plan van aanpak vaststellen, met ambities voor schooljaar 2027-2028. Implementatie in projectonderwijs in gehele school.	Verdere implementatie binnen LOB, projectonderwijs, uitstroomprofielen en doorlopend leren.	Evaluatie van plan van aanpak.	

		projectonderwijs in leerjaar 1 en 2.				
OP1		2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	Opmerkingen:
Aanbod	Onderzoek naar inrichting vmbo-gl/tl en/of techmavo/-havo	Plan van aanpak voor huidige leerlingen met tl-advies (besluit in maart '25). Nader onderzoek naar aanbod gl en mavo voor langere termijn.	Onderzoek naar aanbod havo. Plan van aanpak voor inrichting gl, mavo, havo. Implementatie gl.	Voorbereiden implementatie mavo.	Bij positieve uitkomst starten met examenprogramma techmavo (en havo).	
	Doorlopende leerroute vmbo-bb & mbo	Formuleren van plan van aanpak. Implementatie vakmanschapsroute voorbereiden.	Start vakmanschapsroute vmbo-bb & mbo	Evalueren eerste jaar. Onderzoek en plan van aanpak formuleren voor voor vmbo-kb en tl.	Implementatie van doorlopende leerroutes vmbo-kb en tl.	
	Kerdoelen en eindtermen	Opstellen vakwerkplannen met borging van kerndoelen en eindtermen vmbo-bb/kb/tl (onderbouw). Evaluatie van huidige en toekomstige resultaten. Ontwikkelen van differentiatiestijlen.	Vaststellen vakwerkplannen met borging van kerndoelen en eindtermen. Implementatie van vakwerkplannen in onderwijspraktijk bij alle vakken. Opstellen vakwerkplannen voor bovenbouw vmbo-tl. Ontwikkelen van differentiatiestijlen.	Doorontwikkelen van vakwerkplannen in onderwijsprogramma bij alle vakken in alle leerjaren. Ontwikkelen van differentiatiestijlen.	Vaststellen van leerlijnen voor alle vakken en alle leerjaren met borging van kerndoelen en eindtermen. De leerlijnen hebben daarnaast een vakoverstijgend karakter. In alle leerlijnen zijn de samenhang met techniek en het projectmatigwerken geborgd en is ruimte voor differentiatie.	

OP2**2024 – 2025****2025 – 2026****2026 – 2027****2027 – 2028****Opmerkingen:**

Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Ontwikkelen van het schoolondersteuningsprofiel (sop)	Sop is herijkt en herschreven passend bij de huidige situatie.	Toepassen sop.	Pedagogische visie evalueren in sop.	Evaluatie van sop.	
	Extra ondersteuning	Het is inzichtelijk welke extra ondersteuning er wordt geboden en hoe de routing loopt.	Aanbod evalueren en herijken. Werkwijze jongerencoach/jongerenwerker herijken.			
	Basis-ondersteuning 1^e, 2^e, 3^e lijn	De ondersteuningslijnen zijn inzichtelijk. Er wordt planmatig gewerkt, geëvalueerd per leerling en geborgd in de OPP's en Magister.	basisondersteuning verder versterken en borgen.	basisondersteuning verder versterken en borgen.	De basisondersteuning, 1e, 2e, en 3e lijn zijn volledig geborgd. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd door alle medewerkers, geborgd in systemen en systematisch geëvalueerd.	
	Leerling-besprekingen	Professionalisering van leerlingbesprekingen om kwaliteit te verhogen, passend bij basis van 1e, 2e en 3e lijn ondersteuning.	Evalueren leerlingbesprekingen, verbeteren van de aanpak.	Evalueren leerlingbesprekingen, verbeteren van de aanpak.	Leerlingbesprekingen zijn effectief en sluiten aan bij de 1e, 2e en 3e lijn ondersteuning.	
	Leerling-volgsystemen	Docenten borgen systematisch de bijzonderheden van de leerlingen in LVS. (incidenten, oudergesprekken, OPP etc).	Evaluatie van borging in systemen en verdere aanscherping indien nodig.	Evaluatie van borging in systemen en verdere aanscherping indien nodig.	Bijzonderheden en ondersteuning wordt systematisch geborgd in de leerlingvolgsystemen.	
	Ontwikkeling leerling in beeld	Evaluatie van de rubrics die nu gehanteerd worden. Registratie van de rubrics in het leerlingvolgsysteem door alle docenten. Formuleren van plan van aanpak voor langere termijn, in samenhang met toetsbeleid.	Implementatie volgens het plan van aanpak.	Implementatie volgens het plan van aanpak.	De leerresultaten van leerlingen worden zorgvuldig bepaald en geregistreerd en passen bij de vastgestelde leerlijnen.	

OP2
vervolg

2024 – 2025

2025 – 2026

2026 – 2027

2027 – 2028

Opmerkingen:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Coaching	Plan van aanpak maken voor ontwikkeling leerlijn coaching, geïntegreerd met LOB en stage voorbereiding. Eerste lessen implementeren in het schooljaar. Basis taken mentoraat + wettelijke eisen LOB zijn leidend bij het maken van de keuzes voor dit jaar.	Verdere implementatie in alle leerjaren.	Verdere implementatie in alle leerjaren.	Er is een samenhangende leerlijn voor coaching, LOB en de executieve functies. Deze wordt zorgvuldig uitgevoerd binnen het onderwijsprogramma.	
	Trajectvoorziening	Opzetten van plan van aanpak voor en visie op een trajectvoorziening voor TASC.	Implementeren van trajectvoorziening.	Evalueren en verfijnen van de trajectvoorziening.	De trajectvoorziening van TASC verloopt goed en voldoet aan de vastgestelde doelen en visie.	
	Anti-pestprotocol	Opstellen protocol	Evalueren en bijstellen anti-pestprotocol	Evalueren en bijstellen anti-pestprotocol	Evalueren en bijstellen anti-pestprotocol	

OP3

2024 – 2025

2025 – 2026

2026 – 2027

2027 – 2028

Opmerkingen:

Pedagogisch en didactisch handelen a. didactisch	Project-onderwijs	Start projectonderwijs onderbouw. Voorbereiding projectonderwijs bovenbouw. Eerste partnerschappen binnen onderbouwprojecten.	Start projectonderwijs bovenbouw. Uitbreiding partnerschappen binnen projectonderwijs onderbouw. Evaluatie en aanscherping projectonderwijs onderbouw.	Verdere verbetering van het projectonderwijs in onder- en bovenbouw, met aandacht voor projectonderwijs binnen de doorlopende leerlijnen vo-mbo.	Het projectonderwijs in onder- en bovenbouw en binnen de doorlopende leerroutes vo-mbo vormt de kern van het onderwijsprogramma van TASC en sluit aan bij de oorspronkelijke doelstellingen. Het projectonderwijs wordt in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven, maatschappelijke partners	
--	--------------------------	---	--	--	--	--

					en het vervolgonderwijs vormgegeven.	
	Vaklessen	Vaststellen kijkwijzer voor goede TASC-les met het team. Borgen van aanpak voor lesbezoeken, zowel intercollegiaal als door leidinggevend.	Evaluatie van de kijkwijzer. Opzetten van collegiale bezoeken.	Verdere implementatie van lesbezoeken en goede TASC-les.	Collegiale lesbezoeken en lesbezoeken door schoolleiding zijn een natuurlijk onderdeel binnen de schoolcultuur van TASC.	
	Stages	Herijken van het stagebeleid. Implementatie van aangescherpt stagebeleid in samenhang met de leerlijn LOB.	Verdere implementatie, in samenhang met LOB leerlijn en coaching. Stagebeleid uitbreiden voor doorlopende leerroutes vo-mbo.	Verdere implementatie, in samenhang met LOB leerlijn en coaching. Stagebeleid uitbreiden voor doorlopende leerroutes vo-mbo.	Alle bovenbouwstages zijn kwalitatieve stages in de techniek.	
	Formatieve evaluatie	In kaart brengen van vermogen van formatief evalueren in de klas van het gehele team.	Start met de scholing in didactisch coachen voor het team.	Verdere implementatie van didactisch coachen in het team.	Het TASC-team is in staat systematische formatief te evalueren in de lessen.	
	Toetsbeleid	Voor schooljaar '24/'25 wordt een pragmatische aanpak vastgesteld welke geborgd wordt in Magister. Er wordt een visie op toetsen geformuleerd in een toetsbeleid. Hierop aansluitend wordt een plan van aanpak vastgesteld voor de komende drie schooljaren.	Starten met de implementatie van het toetsbeleid en de professionaliserings-behoefte in beeld brengen.	Toetsbeleid verder implementeren. Waar nodig scholing voor het team.	Het toetsbeleid is volledig geïmplementeerd en sluit aan bij de onderwijsvisie van TASC.	
b. pedagogisch	De transformatieve school	Er vindt een kennismaking met de aanpak van de Transformatieve school plaats, waarbij collega's van het Mundus College hun ervaringen delen.	De keuze voor implementatie van de Transformatieve school wordt op basis van deze kennismaking gemaakt. Er wordt een plan van aanpak opgesteld voor de drie schooljaren.	Implementatie volgens plan van aanpak.	Verdere implementatie volgens plan van aanpak.	

	Hoge verwachtingen	Binnen de goede TASC-les, de leerlijn voor coaching, LOB, het toetsbeleid en formatief handelen wordt geborgd op welke wijze er binnen TASC systematisch wordt gewerkt aan hoge verwachtingen bij leerlingen.	Evaluatie en implementatie van de aanpak binnen het onderwijs.	Evaluatie en implementatie van de aanpak binnen het onderwijs.	In het formatief handelen van docenten, de goede TASC-les, de pedagogische aanpak, het toetsbeleid en de coaching worden systematisch hoge verwachtingen naar leerlingen uitgesproken.	
	Positieve groepsvorming	Vormgeven en herijken van de schoolregels. Het vormgeven van de zgn. gouden Weken. Het vaststellen van een escalatieladder. Implementatie en evaluatie van deze drie zaken.	Verdere verbetering van positieve groepsvorming, mede gevoed door de aanpak van de Transformatieve school.	Verdere verbetering van positieve groepsvorming, mede gevoed door de aanpak van de Transformatieve school.		
	Pedagogisch tact				Iedere docent heeft een groot pedagogisch repertoire passend bij de visie van TASC.	

OP4

2024 – 2025

2025 – 2026

2026 – 2027

2027 – 2028

Opmerkingen:

Onderwijstijd	Onderwijstijd	TASC voldoet aan de urennorm.	TASC voldoet aan de urennorm.	TASC voldoet aan de urennorm.	TASC voldoet aan de urennorm.	Een goed georganiseerde planning en roostering vormen de basis voor het behalen van de urennorm. Het rooster moet zodanig zijn opgebouwd dat de urennorm voor alle leerjaren wordt gehaald en dat er voldoende tijd is voor zowel kernvakken als praktijkgerichte vakken. Dit wordt vertaald in jaarlijks Roosterplan.
---------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

VS1		2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	Opmerkingen:
Veiligheid	Veiligheids-beleid	Het veiligheidsbeleid wordt geborgd in de kwaliteitscyclus.	Veiligheidsbeleid herijkt en geïntegreerd in SOP. Het veiligheidsbeleid komt regelmatig terug in de overlegstructuur. Incidenten worden systematisch geëvalueerd.	Veiligheidsbeleid herijkt en geïntegreerd in SOP. Het veiligheidsbeleid komt regelmatig terug in de overlegstructuur. Incidenten worden systematisch geëvalueerd.	Leerlingen waarderen de veiligheid van de school bovengemiddeld in de grootstedelijke context.	Additionele trainingen aan docenten en ondersteunend personeel in conflictbemiddeling en de-escalatie, zodat men adequaat kan reageren op situaties met verbaal of fysiek geweld.
	Antipestbeleid	Er wordt een anti-pestcoördinator aangesteld. Het anti-pestprotocol wordt bekend gemaakt aan het team in teamoverleg.	Alle medewerkers volgen het anti-pestprotocol.	Alle medewerkers volgen het anti-pestprotocol.	TASC sluit aan bij het stedelijke anti-pestbeleid via OSVO. Het interne beleid is aangescherpt v.w.b. schorsen en verwijderen inzake dit thema. Protocol aangepast en geïmplementeerd.	

OR1		2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	Opmerkingen:
Resultaten	Onderwijs-resultaten	Streven naar behalen van de Amsterdamse norm van de examenresultaten. Voldoen aan inspectienorm.	Streven naar behalen van de Amsterdamse norm van de examenresultaten. Voldoen aan inspectienorm. Opstroom en doorstroom naar mbo in beeld.	Streven naar behalen van de Amsterdamse norm van de examenresultaten. Voldoen aan inspectienorm. Opstroom en doorstroom naar mbo in beeld en ambities formuleren.	Streven naar behalen van de Amsterdamse norm van de examenresultaten. Voldoen aan inspectienorm. Opstroom en doorstroom naar mbo in beeld en ambities formuleren.	

SKA1 **2024 – 2025** **2025 – 2026** **2026 – 2027** **2027 – 2028** **Opmerkingen:**

Visie, ambitie en doelen	Kwaliteitszorg	Uitgangspunt voor het kwaliteitsbeleid en kalender is dat we cyclisch werken en evalueren. (met Analyse van onderwijsresultaten, meten tevredenheid en veiligheid) vastgesteld en geïmplementeerd.	Jaarplan maken voor 2026-2027. En aanpassen kwaliteitsbeleid en -kalender.	Jaarplan maken voor 2027-2028. En aanpassen kwaliteitsbeleid en -kalender.	Jaarplan maken voor 2027-2028, met speciale aandacht voor het verhuizen naar een nieuw gebouw. En aanpassen kwaliteitsbeleid en -kalender.	
--------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

SKA2 **2024 – 2025** **2025 – 2026** **2026 – 2027** **2027 – 2028** **Opmerkingen:**

Uitvoering en kwaliteitscultuur	Professionaliseringsplan.	Scholing door de intern onderwijskundige en andere professionals passend bij de prioriteiten van het jaarplan. Er wordt een driejarig professionaliseringsplan opgesteld.	Docenten volgen cursussen en trainingen over de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. Dit kan door middel van externe trainingen, maar ook door bedrijfsbezoeken en samenwerking met (technische) bedrijven. Elke TASC medewerker volgt minimaal een keer per jaar een Esprit Academy cursus.	Docenten krijgen additionele TASC trainingen in activerende werkvormen, zoals projectmatig werken, en het gebruik van formatieve toetsen om leerlingen continu feedback te geven op hun leerproces.	Professionaliseringsplan verrijkt met een intervisieplan. Docenten nemen deel aan collegiale intervisie, waarbij zij lesbezoeken bij elkaar afleggen en samen reflecteren op de pedagogische en didactische aanpak. Dit bevordert samenwerking en een lerende cultuur binnen de school.	
	Transformatieve school	Kennismaking met collega's van Mundus die iets vertellen over traject	Keuze maken voor implementatie van Transformatieve school op basis van een kennismaking via Mundus.			
	Didactisch coachen	Inventarisatie	Start opleiding	Start overbengingen op medewerkers.	Alle docenten zijn geschoold om de	

					methodiek in praktijk te brengen.	
	Mentoren-training	Scholing. Driejarig professionaliseringsplan maken.	Evaluatie en waar nodig docenten bijscholen. Volgen professionaliseringsplan.	Evaluatie en waar nodig docenten bijscholen. Volgen professionaliseringsplan.	Evaluatie en waar nodig docenten bijscholen. Volgen professionaliseringsplan.	
	Begeleiding nieuwe docenten	Ontwerpen begeleidingsplan a.d.h.v. binnen Esprit geldende kaders.	Evalueren en aanscherpen. Begeleiding nieuwe docenten verankeren in de organisatie.	Evalueren en aanscherpen. Begeleiding nieuwe docenten verankeren in de organisatie.	Evalueren en aanscherpen. Begeleiding nieuwe docenten verankeren in de organisatie.	
	Vakinhoudelijke nascholing	Behoeft inventariseren a.d.h.v. voortgangsgesprekken of actuele ontwikkelingen. Scholing aanbieden.	Behoeft inventariseren a.d.h.v. voortgangsgesprekken of actuele ontwikkelingen. Scholing aanbieden.	Behoeft inventariseren a.d.h.v. voortgangsgesprekken of actuele ontwikkelingen. Scholing aanbieden.	Behoeft inventariseren a.d.h.v. voortgangsgesprekken of actuele ontwikkelingen. Scholing aanbieden.	
	Werving docenten	Personeelsbeleid Esprit naleven en TASC-eigen maken. TASC is een fijne, inspirerende en veilige werkplak.	Evaluatie en aanpassen.	Evaluatie en aanpassen.	Evaluatie en aanpassen.	
	Diversiteit in de schoolleiding	Streven naar diversiteit uitdragen.	Streven naar diversiteit uitdragen.	Streven naar diversiteit uitdragen.	Streven naar diversiteit uitdragen.	
	Teamvorming	Implementeren van een schema van terugkerende overleggen, teamtrainingen, studiedagen en teamactiviteiten t.b.v. teamvorming.	Evaluatie en bijstellen.	Evaluatie en bijstellen.	Evaluatie en bijstellen.	
	Sponsoring ontvangen	Niet van toepassing. Dit wordt jaarlijks bekeken.				