



Darlingstraat 2
1102 MX Amsterdam

SCHOOL- ONDERSTEUNINGS- PLAN TASC 2024-28

ONDERDEEL VAN ESPRIT SCHOLEN

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Inleiding
2. Functie schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. De school in het samenwerkingsverband
 - > Positie van de school in het samenwerkingsverband
 - > Totstandkoming

Deel 1 - Algemeen

1. Algemene gegevens van de school
2. Kengetallen en leerlingenpopulatie
3. Visie en onderwijsconcept
 - > Missie en visie
 - > Ons onderwijs
 - > Leerwegen
 - > Profielen
 - > De positieve schoolregels

Deel 2 - De ondersteuning

1. Fundamenteel aanbod
2. Basisaanbod: Preventie

Deel 3 - Extra ondersteuning

1. Aanvullend aanbod: Gele interventies
2. Intensief aanbod: Rode interventies
3. Het ondersteuningsteam
4. Het ondersteuningsaanbod

Deel 4 - Aanmelding en plaatsing

1. Plaatsingsprocedure Aanmeldproces

> Aanmeldprocedure Onder-instroom

> Aanmeldprocedure zij-instroom

Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

> Procedure nieuwe aanmeldingen

> Speerpunten ondersteuningsteam

Vooraf

1. Inleiding

In het kader van Passend Onderwijs dienen scholen tenminste 1 maal per 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op de expertisecentra (WEC)). In dit profiel wordt een beeld gegeven van de manier waarop invulling wordt gegeven aan de geldende wettelijke eisen, alsook van de extra ondersteuningsmogelijkheden en ambities van de school. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio.

2. Functie schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gebruikt om - in algemeenheid - in te schatten of kan worden voldaan aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Het weerspiegelt de visie en mogelijkheden van een school en kan daardoor ook dienen als middel in de communicatie met ouders en ketenpartners. Door de uitwerking van de ondersteuningsmogelijkheden, kunnen eventuele hiaten in het ondersteuningsaanbod worden gesignaleerd en geanalyseerd, zowel op schoolniveau als op samenwerkingsverband niveau.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 3 delen:

Deel 1: Algemeen

In dit deel staan de algemene gegevens van de school, zoals contactgegevens en kengetallen van de leerlingenpopulatie.

Deel 2: Basisondersteuning

Bij TASC wordt bewust gewerkt aan een positief leef- en leerklimaat voor de leerlingen. De onderste laag – de basisondersteuning – beschrijft de ondersteuning die aan alle leerlingen van de school wordt geboden. Het betreft ondersteuning waarvan wordt voorzien dat deze voor het overgrote gedeelte van de leerlingenpopulatie van belang is bij het nastreven van schoolsucces. De basisondersteuning kan dan ook wel gezien als preventieve inzet.

Deel 3: Extra Ondersteuning

Binnen het gelaagde model van ondersteuning wordt gesteld dat de basisondersteuning zo moet worden ingericht dat ongeveer 80% van alle leerlingen hier voldoende aan heeft om tot schoolsucces te komen. Bij TASC is voor de overige 20% een onderscheid gemaakt tussen 'gele interventies' die voor sommige leerlingen nodig zijn (+/- 15%), en 'rode interventies' die voor enkele leerlingen nodig zijn (+/- 5%). We spreken over een aanvullend aanbod (gele interventies) en een intensief aanbod (rode interventies). De interventies worden op maat ingezet en verschillen van elkaar wat betreft intensiteit en duur.



4.De school in het Samenwerkingsverband

Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband

TASC is een vmbo school in Amsterdam Zuidoost voor leerlingen met het basisschooladvies vmbo basis en kader. De school heeft ongeveer 130 leerlingen en is daarmee een kleine school. Het uitgangspunt is; leerlingen een diploma laten halen op het voor hen hoogst haalbare niveau. TASC stimuleert actief leren zonder cijfers, maar wel met formatieve evaluatie. Dit zorgt ervoor dat leerlingen en docenten meer inzicht krijgen in wat de leerling heeft gedaan, wat de leerling allemaal kan en welke vervolgstappen er genomen moeten worden om de leerdoelen te bereiken.

Totstandkoming

Op woensdag 21 december 2022 tekenden vier schoolbesturen uit Amsterdam een convenant waarin zij samen verantwoordelijkheid nemen voor het succes van de nieuwe techniekschool TASC!

TASC staat onder het bevoegd gezag van Esprit Scholen. De vier besturen van voortgezet onderwijs (vo) in Amsterdam die technische profielen voor vmbo aanbieden (op de scholen: Mundus College, Montessori Lyceum Oostpoort, Open Schoolgemeenschap Bijlmer en Bredero Beroepscollege), besloten om hun techniekopleidingen in één school te concentreren. Met de ontwikkeling en komst van deze nieuwe techniekschool TASC, beantwoorden ze aan de grote vraag in Amsterdam naar technisch geschoold personeel. Doel: een eigentijdse, aantrekkelijke opleiding met uitstekende toekomstperspectieven voor jongens en meisjes die graag technisch bezig zijn of affiniteit hebben met techniek.

- Espritscholen: Mundus College
- Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA): Montessori Lyceum Oostpoort



- Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB)
- Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA): Bredero Beroepscollege

Deel 1 - Algemeen

1. Algemene gegevens van de school

Naam school:	TASC (Tech Amsterdam Scholen Collectief)
Adres:	Darlingstraat 2
Postcode:	1102 MX
Plaats:	Amsterdam Zuidoost
Gemeente:	Amsterdam
Telefoon:	+31 (0)20 572 12 80
Website:	https://tasc.espritscholen.nl/home
email:	info@tasc.espritscholen.nl
Schoolbestuur:	Esprit Scholen
Samenwerkingsverband:	Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

2. Kengetallen en leerlingenpopulatie

	Oktober 2022	Oktober 2023	Oktober 2024	Oktober 2025*
Leerlingenaantal	0	130	140	150

*Prognose

3. Visie en onderwijsconcept

Missie en visie

We leven in een sterk veranderende wereld. Technisch opgeleide vakmensen zijn hard nodig om de grote vraagstukken van de toekomst op te lossen. De voortschrijdende technologie vraagt niet alleen stevige technische skills, maar ook creativiteit, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, communicatie en samenwerking. TASC is opgericht om Amsterdamse kinderen op te leiden tot deze technische vakmensen, met een rijk palet aan moderne vaardigheden. In een hypermoderne leeromgeving, bieden we innovatief en inspirerend technisch vmbo onderwijs, in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en mbo's.

Onze missie

TASC (Tech Amsterdam Scholen Collectief) is dé techniekschool van Amsterdam. TASC leidt leerlingen kwalitatief goed op voor een toekomst in de techniek, in nauwe samenwerking met de branche en het mbo.

Onze visie

“Morgen moet je maken”.

- Bij TASC leer je door te maken. Je maakt in projecten echte producten voor echte opdrachtgevers. Zo leer je de problemen van de toekomst op te lossen, met techniek.
- Bij TASC ontwikkel je vakskills, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en creativiteit.
- TASC is kleinschalig en persoonlijk. Je krijgt goede begeleiding en ontdekt en ontwikkelt je talenten.
- Bij TASC leer je in een moderne en inspirerende leeromgeving.

ONS ONDERWIJS

TASC is dé vmbo techniekschool van Amsterdam. Wij bieden betekenisvol onderwijs. Leerlingen hebben de ruimte om te ontdekken, te maken en te doen. Wij dagen ze uit om binnen een grote diversiteit aan projecten samen oplossingen te bedenken én te maken. Reguliere lesstof krijgt een plek in de praktijk. Techniek is de toekomst en morgen moet je maken!

TASC is onderdeel van TechCampus Amsterdam en werkt samen met het mbo, de overheid en het bedrijfsleven. Op deze manier werken wij aan een korte loopbaan binnen de technieksector en zijn er veel interessante mogelijkheden voor de toekomst na TASC.

Het onderwijs van TASC bestaat uit verschillende bouwstenen:

- Pedagogisch klimaat
- Projecten
- Vaklessen
- Stages
- Coaching en loopbaanoriëntatie begeleiding

Deze bouwstenen zijn hieronder uitgewerkt. In de uitwerking vind je verwijzingen naar het theoretisch kader en andere documenten.

LEERWEGEN

Bij TASC bieden wij de volgende leerwegen aan:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg

PROFIELEN

Op TASC bieden we bij de basis en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen:

- Bouw Wonen en Interieur (BWI)
- Produceren Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit en Transport (M&T)

Plezier, ontdekken & zelfontwikkeling staan centraal

Een gekwalificeerd docententeam begeleidt in het ontdekken en ontwikkelen van specifieke interesses en talenten.

Examen op eigen niveau & doorlopende leerlijn met mbo

Je krijgt, na het goed doorlopen van TASC, een vmbo diploma.

De school is een onderdeel van de Esprit Scholen. Esprit heeft als motto grenzeloos leren. Met 'Grenzeloos leren in Amsterdam' streven wij goed onderwijs na voor onze leerlingen, waardevol werk voor onze medewerkers en een constructieve samenwerking met onze omgeving. Dit Onderwijsmanifest is hierbij onze richtinggevende strategische agenda en leidraad voor onze professionele gesprekken.

Persoonlijke aanpak

Door de kleinschaligheid van de school is een persoonlijke aanpak mogelijk en heeft het docententeam goed zicht op elke leerling.

Het gehele schooltraject is opgedeeld in drie fasen:

- Fase 1: Oriëntatie - Kennismaking met de 7 werelden van techniek
- Fase 2: Verdieping - Na de oriëntatiefase wordt het technische profiel gekozen. TASC biedt de keuze uit de volgende technische profielen:
 - o PIE (Producersen, Installeren, Energie)
 - o BWI (Bouwen, Wonen, Interieur)
 - o M&T (Mobiliteit & Transport)
- Fase 3: Specialisatie - In deze laatste fase draait alles om het eindexamenproject en de vervolgstap naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of naar het werkende leven.

De zeven werelden van techniek

Deze zeven werelden laten elk een andere kant van de techniek zien. Elk leerjaar bestaat uit 5 lesblokken. Binnen elk blok wordt gewerkt aan één of meerdere projecten die ontleend zijn aan de zeven werelden van techniek.

1. Mens & Gezondheid

In de wereld van Mens & Gezondheid draait alles om mensen beter en gezonder te maken. Met behulp van de nieuwste technische toepassingen. In deze wereld werkt men aan het ontwerpen, maken, onderhouden en bedienen van medische apparaten en hulpmiddelen.

2. Energie, Water & Veiligheid

In de wereld van Energie, Water & Veiligheid werken mensen met technische kennis hard aan het oplossen van de problemen van onze aarde zoals luchtvervuiling, en de gevolgen van het veranderende klimaat. In deze wereld zet men zich in voor het veilig en gezond houden van de aarde, het milieu en onszelf.

3. Voeding & Natuur

In de wereld van Voeding & Natuur is de grote uitdaging om de steeds groeiende wereldbevolking van genoeg en gezond voedsel te blijven voorzien. En tegelijkertijd te zorgen dat het in balans met de natuur gebeurt. Hier draagt iedereen bij aan een betere wereld.

4. Wonen, Werken & Verkeer

Wereldwijd moeten we met steeds meer mensen wonen, werken en ons verplaatsen in een krappe ruimte. In de wereld van Wonen, Werken & Verkeer wordt aan deze uitdaging voor de toekomst gewerkt.

5. Ontwerp, Productie & Wereldhandel

In deze wereld bedenken, ontwerpen, maken en verkopen we producten en diensten die de wereldeconomie draaiende houden. Om alles op te slaan en te vervoeren zijn mega-magazijnen, vliegvelden en havens nodig. In de wereld van Ontwerp, Productie & Wereldhandel vertrouwt men hiervoor op techniek. Op deze manier wordt er in deze wereld bijgedragen aan de handel over de hele wereld.

6. Digitaal, Media & Entertainment

In de wereld van Digitaal, Media & Entertainment realiseert iedereen zich dat bijna alles in ons dagelijks leven verloopt via mobiel of computer. En dat we op allerlei manieren steeds meer digitaal met elkaar verbonden zijn. Dat betekent wel dat dit veilig moet kunnen: volop werk voor digi specialisten dus.

7. Hi-tech & Science

In de wereld van Hi-tech & Science wordt voortdurend naar de grenzen van techniek

gezocht. En is het de uitdaging om daar zelfs overheen te gaan. In deze wereld werkt iedereen aan nieuwe ideeën die de wereld kunnen veranderen.

De positieve schoolregels

Bij het TASC hanteren wij 3 schoolregels, zij vormen de basis van waar gewerkt wordt aan schoolsucces voor alle leerlingen. Deze regels zijn leidend in het versterken van gewenst gedrag door een positieve, sociale omgeving te creëren. Concretisering van gewenst gedrag is uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan.

1. Zorg voor jezelf
2. Zorg voor elkaar
3. Zorg voor veiligheid

Zorg voor jezelf

Met zorg voor jezelf bedoelen wij dat wij het belangrijk vinden dat jij als leerling het beste uit jezelf gaat halen. Hiervoor is het belangrijk dat je altijd aanwezig bent, op tijd bent en al je schoolspullen mee hebt. Wij verwachten dat jij tijdens de lessen en in de school het beste van jezelf laat zien en wij zullen jou tijdens je opleiding begeleiden in dit groeiproces.

Zorg voor elkaar

Met zorg voor elkaar bedoelen wij dat wij het belangrijk vinden dat de school een fijne leeromgeving is voor iedereen. Dit betekent dat je rekening moet houden met elkaar en zorgen dat de leeromgeving in de beste staat is. Ruim eventuele rommel op en houd de school schoon en materialen heel. Zorg voor elkaar betekent ook dat wij op een vriendelijke manier met elkaar omgaan, elkaars verschillen accepteren en iedere vorm van pesten ongewenst is.

Zorg voor veiligheid

Samen zorgen wij voor een veilige school, dit betekent dat wij geen enkele vorm van onveiligheid tolereren. Hiermee bedoelen wij onder andere; het uitsluiten van anderen, dreigen, wapenbezit en drugsbezit.

Deze regels zijn onderschreven in de volgende concrete regels:

- Ik ben op tijd.
- Ik gedraag me respectvol naar anderen.
- In de les wordt gewerkt en geleerd.
- Ik zorg voor een veilige school en help daarbij.
- In de school draag ik geen jas/pet/capuchon/helm.
- Ik luister naar de medewerkers van de school.
- Mijn telefoon/smartwatch en oortjes zijn in de kluis of thuis.
- We maken geen beelden van elkaar, zonder toestemming (extra)
- Eten en drinken doen we in de aula.
- We lossen problemen op voor we naar huis gaan

Deel 2 De ondersteuning

1. Fundamenteel aanbod

Voor wie: Alle leerlingen (100%)

Doel: Dit aanbod is noodzakelijk voor een goede startsituatie en daarmee voorwaardelijk voor een succesvol onderwijstraject.

TASC maakt gebruik van het PM-denken (Professioneel Moment) om deze niveaus van ondersteuning te structureren. Hiervoor hebben wij een De begeleider passend onderwijs (BPO) is nauw betrokken bij het ondersteuningsteam. Het streven is om het ondersteuningsteam op termijn uit te kunnen breiden met een veiligheidscoördinator.

PM0: Intake

TASC houdt zich als Amsterdamse VO-school aan de Amsterdamse Kernprocedure. De zorgcoördinator leest het dossier en controleert of het dossier volledig is. Daar waar het niet in orde is of wanneer we meer informatie nodig achten, nemen we contact op met de betreffende basisschool. Leerling en ouders/opvoeders kunnen ook uitgenodigd worden voor een (intake)gesprek. De dossiers waarover twijfel bestaat worden intern besproken met andere leden van het ondersteuningsteam en evt. de teamleider.

Mocht het onderwijsaanbod van TASC niet passen bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan treedt de zorgplicht in werking. Met leerling en ouders gaan we op zoek naar een passende school.

Intakeprocedure zij-instroom

TASC neemt deel aan het convenant schoolwisselaars en werkt met de Procedure schoolwisseling van VO naar VO ontwikkeld door het SWV. Zij-instroom leerlingen kunnen we plaatsen als we plek hebben in het leerjaar, niveau en richting die de leerling graag wil, mits wij de onderwijsondersteuning die de leerling nodig heeft, kunnen bieden. Om dit te kunnen bepalen is een volledig dossier, inclusief OPP nodig en zal een gesprek met leerling en ouders plaatsvinden. Voorafgaand aan plaatsing kan er ook contact worden gelegd met de voorgaande school voor overleg.

PM1: Klas

Indien mentor/docent tijdens de lessen signaleert dat een leerling vast loopt in zijn functioneren, dan voert mentor / docent tenminste twee begeleidingsacties uit en evalueert deze. Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM2. Deze begeleidingsacties worden genoteerd in magister.

PM2: PDO

De mentor voert een PDO (Pedagogisch Didactisch Overleg) met de iemand van het ondersteuningsteam. Het uitgangspunt van dit overleg is het in beeld krijgen van de ontwikkeling en/of ondersteuningsvraag van de leerling. Als voorbereiding op dit overleg verzamelt de mentor informatie over de leerling (bijvoorbeeld via het docententeam). Tijdens het overleg worden afspraken vastgelegd in magister en dienen als basis voor het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). De mentor stelt samen met de leerling en ouders, het OPP op, waarin doelen staan waar een leerling aan gaat werken. Dit OPP wordt in magister opgesteld, zodat leerling en ouders inzicht hebben in dit document. Dit OPP wordt op regelmatige basis door de mentor geëvalueerd met leerling en ouders. En indien nodig, wordt de leerling aangemeld

bij het intern ondersteuningsteam, in overleg met leerling en ouders.

Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM3.

PM3: Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bespreekt welke vervolg begeleidingsacties ondernomen worden. Tijdens een tweewekelijks overleg, worden leerlingen besproken. Interne en externe experts kunnen worden betrokken bij het bespreken en uitvoeren van de begeleidingsacties. De begeleiding wordt geëvalueerd. Wanneer de begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan een aanvraag ingediend worden voor bovenschoolse (onderwijs)zorg (PM4) of wordt er een TLV aangevraagd.

Terugkoppeling naar mentor (PM 1) door het ondersteuningsteam vindt plaats.

PM4: Extern ZAT

In dit overleg zijn de externe partners betrokken, zoals de begeleider passend onderwijs, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Ook de ouder- en kindadviseur (OKA) en de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband, zijn hierbij betrokken. Leerlingen voor wie de begeleiding in de voorgaande PMgebieden ontoereikend is gebleken en waar het de handelingsbekwaamheid van de school te boven gaat, worden met een vervolg hulpvraag besproken in dit overleg.

De drie opeenvolgende momenten worden aangeduid met PMI, PMII en PMIII. Tijdens deze momenten worden besluiten over de aard en intensiteit van begeleiding aan leerlingen genomen. Hoe verder in de opschaling van de ondersteuning, hoe meer er gewerkt wordt vanuit concrete ondersteuningsvraag, eventueel met versterkte inzet van interne of externe specialisten. De interventies worden gekenmerkt door het kortdurende karakter, met als doel een leerling weer optimaal te laten functioneren in het primaire proces. Tenminste eens per zes weken, vindt er een evaluatie van de effectiviteit plaats. Een volgende stap is dan wel afsluiten of opschalen. Deze processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd. In elke fase wordt geregistreerd welke leerlingen met welke ondersteuningsvragen zijn besproken en welke interventies er door wie zijn of worden uitgevoerd.

2. Basisaanbod: Preventie

Voor wie: Alle leerlingen (100%)

Doel: Ondersteuning bieden die voldoet voor tenminste 80% van de leerlingen om te komen tot schoolsucces.

A. De schoolbrede aanpak is gebaseerd op de gedeelde en gedragen schoolregels:

1. Zorg voor jezelf
2. Zorg voor elkaar
3. Zorg voor veiligheid

Deze afspraken liggen ten grondslag aan alle gedragsverwachtingen.

- Gedragsverwachtingen worden aangeleerd en waar mogelijk visueel gemaakt in de school.
- Al het personeel draagt bij aan de ondersteuning die leerlingen nodig hebben. Interactie en informele contactmomenten zijn onmisbaar; een praatje maken, luisteren naar een leerling, opvallend gedrag signaleren, leerling herinneren aan regels enz.
- Er bestaan schoolbrede afspraken zoals o.a.:

- o Tijdens de start van een nieuw lesuur worden leerlingen ontvangen bij de deur.
- o Een verbod op telefoons in de klassen.
- o Op tijd in de klas zijn.

De school heeft een jongerencoach die het time-out lokaal bemand. Alle leerlingen die om welke reden dan ook niet in de les zitten, dienen zich hier aan te melden. Vanuit dit lokaal wordt gekeken naar de redenen voor afwezigheid, wordt alles vastgelegd in Magister en kan de mentor waar nodig ouders betrekken en/of de zorgcoördinator bij aanhoudende problemen.

B. Preventie staat centraal vanuit een meergelaagd model van ondersteuning

- De school maakt voor alle leerlingen gebruik van het doelgroepenmodel om de sociaal emotionele voortgang van (alle) leerlingen in kaart te kunnen brengen.
- De school maakt gebruik van evaluatiemomenten om de sociaal-emotionele voortgang van leerlingen doelgericht, handelingsgericht op gang te brengen en te evalueren.
- Tijdens regelmatige klassenbesprekingen tussen de mentor en de zorgcoördinator wordt geëvalueerd hoe het gaat met de leerlingen en of er extra ondersteuning nodig is. Hierbij kan de zorgcoördinator de mentor vragen om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen samen met de leerling en ouders.
- De begeleider passend onderwijs (BPO) kan worden ingezet om docenten en mentoren te ondersteunen bij pedagogische vragen ten aanzien van leerlingen. De BPO ondersteunt mentoren ook bij het opstellen van OPP's.
- Er is een standaard indeling van de whiteboards in lokalen waarin het doel, de opbouw en de duur van de onderdelen van een les worden aangegeven.
- Loopbaan oriëntatie Begeleiding, Sociaal Emotioneel Leren en Studievaardigheden en Executieve vaardigheden zijn opgenomen in het curriculum.
- Er is aandacht voor de belangrijke rol van sterk mentoraat in de basisondersteuning.
- De school hecht veel waarde aan stimulering van welzijn en algemene gezondheid van leerlingen. Zo zorgt de school ervoor dat alle leerlingen tijdens de pauze gebruik kunnen maken van een gratis gezonde vegetarische maaltijd.
- De school werkt preventief en actief samen met de politie en gemeente in het weren van drugs, wapens en vuurwerk in en om de school.
- De school heeft beleid opgesteld rondom het voorkomen van verzuim welke is beschreven in het verzuimprotocol.
- De school werkt volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De zorgcoördinator is bij TASC de aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.
- De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pest beleid, welke beschreven staat in het anti-pest protocol.
- Als school werken we nog aan het ontwikkelen van handelingswijzers met adviezen over diverse thema's.

Deel 3 Extra ondersteuning

1. Aanvullend aanbod: Gele Interventies

Voor wie: sommige leerlingen: +/- 15%

Doel: Geïntensiveerde ondersteuning voor leerlingen voor wie het basisaanbod alleen niet voldoende is om te komen tot schoolsucces.

Pedagogisch aanbod

- In het geval van lesverwijdering of een conflictsituatie, volgt er een herstelgesprek. Als voorbereiding op dit gesprek vullen leerlingen een blauwe kaart in, waarin ze methodisch reflecteren op hun gedrag.
- Leerlingen die onvoldoende tot school succes komen door verzuim, uitsturing of onderpresteren, worden tijdelijk intensiever begeleid middels een plan dat is opgesteld in een OPP. Hierbij wordt geïntensiveerd samengewerkt tussen leerling, ouders en school.
- Leerlingen die hierbij gebaat zijn, worden gekoppeld aan de jongerencoach voor een dagelijkse check in, check out en evt. voor coaching gesprekken.
- De school werkt samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente en met de Jeugdarts van de GGD in het geval van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Didactisch aanbod

- Voor leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is, zoals leerlingen met dyslexie, zal in overleg met de zorgcoördinator worden bekeken wat er mogelijk is binnen de school. Dit kan zijn extra tijd bij het maken van toetsen, of gebruik maken van andere faciliteiten zoals bijvoorbeeld een koptelefoon.

2. Intensief aanbod: Rode interventies

Voor wie: enkele leerlingen: +/- 5%

Doel: Gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen die niet reageren op gele interventie(s) en voor wie een individuele aanpak aangewezen is om te komen tot schoolsucces.

- De school stelt voor leerlingen die onvoldoende gebaat zijn bij de basis + aanvullend aanbod een OPP op, als startpunt voor eventuele intensieve ondersteuning. Deze leerling wordt besproken in het ZAT.
- In uiterste gevallen van gedragsexcessen gaat de school over tot een interne of externe schorsing. Externe schorsingen worden altijd gevolgd door een schorsingsgesprek met leerling en ouders/verzorgers waarin de noodzaak en inhoud van geïntensiveerde ondersteuning wordt afgewogen.
- De school werkt samen met ketenpartners in een zorgadviesteam (ZAT) rondom de begeleiding van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

3. Het ondersteuningsteam

Zorgcoördinator	Coördineert de leerlingenzorg en het ondersteuningsbeleid.
Begeleider passend onderwijs (BPO)	Ondersteunt docenten en mentoren bij pedagogisch vragen en bij het opstellen van het OPP.
Jongerencoach	Biedt laagdrempelige gespreksvoering op school. Ondersteunt docenten bij het bevorderen van een veilig klassenklimaat
Onderwijsadviseur	Externe deskundige vanuit het SWV
Ouder Kind Adviseur (OKA)	Onderdeel van het Ouder- en Kindteam in de wijk. Denkt mee over jeugd- en gezinshulpverlening. De OKA voert gesprekken met leerlingen op school en kan samen met het OKT ook begeleiding aan het gezin bieden.
Jeugdarts	De jeugdarts werkt voor de GGD en werkt samen met school om het ziekteverzuim in kaart te brengen. Leerlingen met veel ziekteverzuim worden doorverwezen naar de jeugdarts voor een gesprek en advies.
Jeugdverpleegkundige	Deskundige verpleegkundige op het gebied van gezondheidszorg bij kinderen en jongeren. De jeugdverpleegkundige houdt zich bezig met preventief gezondheidsonderzoek. In het kader hiervan voert zij gesprekken met leerlingen over hun welzijn en gezondheid.
Leerplichtambtenaar	Werkt voor de gemeente en werkt samen met school, leerling en ouders om schoolverzuim tegen te gaan.

4. Het ondersteuningsaanbod

Ondersteuning bij motivatie en leren	Aanbod
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Er wordt gewerkt met lessen executieve functies, vanuit het programma wat is geschreven door OPNIJ. Bij eerstejaars leerlingen wordt de vragenlijst executieve functies afgenomen. Na analyse kunnen docenten sterke executieve functies van leerlingen inzetten ten behoeve van het leerproces, en zwakke executieve functies ondersteunen en oefenen binnen de klasomgeving.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren	Aanbod
Sociale vaardigheden Angst en stemming (incl. faalangst) Omgaan met grenzen Middelengebruik en verslaving	Iedere dag is de jongerencoach aanwezig en er zijn met regelmaat straatcoaches in de school aanwezig. Er wordt samengewerkt met diverse externe instanties, zoals: Jellinek voor vragen en ondersteuning bij middelenmisbruik en verslaving. Stichting Sitara voor training van eerstejaarsleerlingen. Verder wordt er op maat gekeken wat er nodig is en welke partijen daarbij kunnen worden geraadpleegd. Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op specifieke gebieden komen via de PM-structuur (zie organisatie van de ondersteuning) terecht bij professionele medewerkers die aan de school zijn verbonden. Dit kan de Begeleider passend onderwijs (BPO) zijn. Ook externe professionals kunnen ingezet worden, zoals de Ouder- en Kindadviseur (OKA) of schoolarts. Het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) kan onderdeel uitmaken van de extra begeleiding. De voorgenomen begeleiding wordt altijd eerst besproken met ouders.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Aanbod
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Voor leerlingen met een beperking op dit gebied zal de ondersteuning/aanpassing zo veel mogelijk op maat gemaakt worden. Bij aanmeldingen van leerlingen met een visuele, auditieve en/of fysieke beperking onderzoekt TASC zorgvuldig wat de mate van zelfredzaamheid van de leerling is. Evt. kan hierbij samenwerking/afstemming worden opgezocht met externe experts op dit gebied. Er wordt dan gezocht naar passende aanvullende ondersteuning, welke beschreven wordt in een OPP. Wanneer bij evaluatie van het OPP blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden binnen de school, wordt in samenspraak met de ouders naar een alternatieve schoolroute gezocht. TASC is niet rolstoeltoegankelijk.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Aanbod
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Wanneer blijkt dat er behoefte is aan ondersteuning in de thuissituatie, kan de school in overleg met ouders doorverwijzen naar externe partners om deze hulp te bieden. De Ouder Kindadviseur (OKA) is zo'n externe partij. De OKA is verbonden aan een Ouder- en Kindteam (OKT) in de wijk en kan een inschatting maken van de hulpvraag en vervolgens zelf hulp bieden of doorschakelen naar een passende hulpvorm. Ouder(s) en kinderen kunnen ook direct, zonder tussenkomst van school, met de OKA-contact opnemen. De OKA is niet van school en werkt vanuit de wijk waarin de school staat. Kleine vragen of grote problemen: de Ouder Kindadviseur is er om mee te denken en oplossingen te zoeken en door te verwijzen als dat nodig is.

Overige ondersteuning	Aanbod
Jongerencoach	Deze coach is elke dag op school. De jongerencoach is vrijblijvend en laagdrempelig beschikbaar voor alle leerlingen. De jongerencoach heeft een vast lokaal waar leerlingen kunnen binnenlopen voor vragen of een gesprek.
Jeugdarts	Bij frequent of langdurig ziekteverzuim kan de jeugdarts advies geven aan leerling en ouders.