



# Schoolondersteuningsplan

2023 - 2025

Nov 2023

Aanvulling september 2024

Inhoud

**Vooraf** 2 1. Inleiding 2 2. Functie schoolondersteuningsprofiel 2 3. Opbouw 2 4. De school in het Samenwerkingsverband 3

Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband 3 Totstandkoming 3 De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023 4 **Deel 1 Algemeen** 5 1. Algemene gegevens van de school 5 2. Kengetallen en leerlingenpopulatie 5 3. Visie en onderwijsconcept 5 **Deel 2 De ondersteuning** 8 1. Fundamenteel aanbod 8 2. Basisaanbod: Preventie 10 **Deel 3 Extra ondersteuning** 11 **Aanvullend aanbod: Gele Interventies** 10 Pedagogisch aanbod 10 Didactisch aanbod 11 1. Intensief aanbod: Rode interventies 11 2. Het ondersteuningsteam 11 3. Het ondersteuningsaanbod 12 **Deel 4 Aanmelding en plaatsing** 15 1. Plaatsingsprocedure Aanmeldproces 15 Aanmeldprocedure Onderinstroom 15 Zij-instroom 16 Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte 16

# Vooraf

## 1. Inleiding

In het kader van Passend Onderwijs dienen scholen tenminste 1 maal per 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op de expertisecentra (WEC)). In dit profiel wordt een beeld gegeven van de manier waarop invulling wordt gegeven aan de geldende wettelijke eisen, alsook van de extra ondersteuningsmogelijkheden en ambities van de school. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio.

## 2. Functie schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gebruikt om - in algemeenheid - in te schatten of kan worden voldaan aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Het weerspiegelt de visie en mogelijkheden van een school en kan daardoor ook dienen als middel in de communicatie met ouders en ketenpartners. Door de uitwerking van de ondersteuningsmogelijkheden, kunnen eventuele hiaten in het ondersteuningsaanbod worden gesignaleerd en geanalyseerd, zowel op schoolniveau als op samenwerkingsverband niveau.

## 3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 3 delen:

### Deel 1: Algemeen

In dit deel staan de algemene gegevens van de school, zoals contactgegevens en kengetallen van de leerlingenpopulatie.

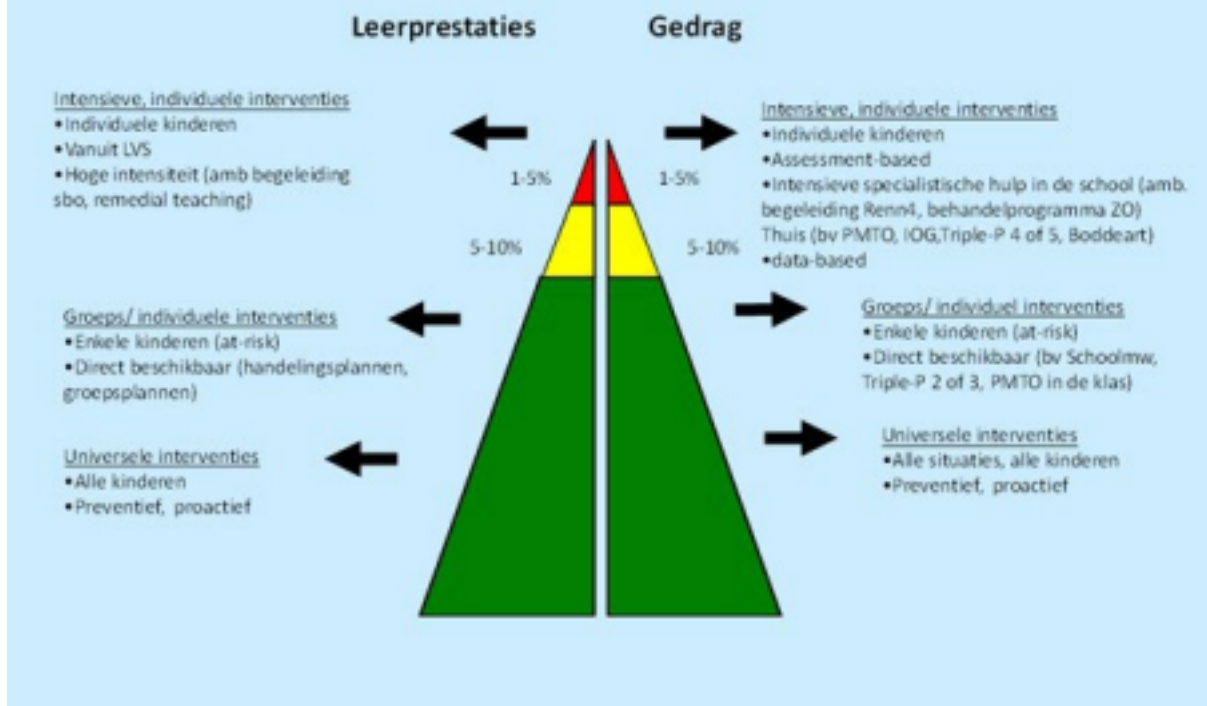
### Deel 2: Basisondersteuning

Bij TASC wordt bewust gewerkt aan een positief leef- en leerklimaat voor de leerlingen. De schoolcultuur is gebaseerd op de Positive Behavior Support (Golly & Sprague, 2009). De onderste laag – de basisondersteuning - beschrijft de ondersteuning die aan alle leerlingen van de school wordt geboden. Het betreft ondersteuning waarvan wordt voorzien dat deze voor het overgrote gedeelte van de leerlingenpopulatie van belang is bij het nastreven van schoolsucces. De basisondersteuning kan dan ook wel gezien als preventieve inzet.

### Deel 3: Extra Ondersteuning

Binnen het gelaagde model van ondersteuning wordt gesteld dat de basisondersteuning zo moet worden ingericht dat ongeveer 80% van alle leerlingen hier voldoende aan heeft om tot schoolsucces te komen. Bij TASC is voor de overige 20% een onderscheid gemaakt tussen 'gele interventies' die voor sommige leerlingen nodig zijn (+/- 15%), en 'rode interventies' die voor enkele leerlingen nodig zijn (+/- 5%). We spreken over een aanvullend aanbod (gele interventies) en een intensief aanbod (rode interventies). De interventies worden op maat ingezet en verschillen van elkaar wat betreft intensiteit en duur.

## School-breed systeem voor leerling succes



### 4. De school in het Samenwerkingsverband

#### Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband

TASC is een vmbo school in Amsterdam Zuidoost voor leerlingen met het basisschooladvies vmbo basis en kader. De school heeft ongeveer 130 leerlingen en is daarmee een kleine school. Het uitgangspunt is; leerlingen een diploma laten halen op het voor hen hoogst haalbare niveau. TASC stimuleert actief leren zonder cijfers, maar wel met formatieve evaluatie. Dit zorgt ervoor dat leerlingen en docenten meer inzicht krijgen in wat de leerling heeft gedaan, wat de leerling allemaal kan en welke vervolgstappen er genomen moeten worden om de leerdoelen te bereiken.

#### Totstandkoming

Op woensdag 21 december 2022 tekenden vier schoolbesturen uit Amsterdam een convenant waarin zij samen verantwoordelijkheid nemen voor het succes van de nieuwe techniekschool TASC!

TASC staat onder het bevoegd gezag van Esprit Scholen. De vier besturen van voortgezet onderwijs (vo) in Amsterdam die technische profielen voor vmbo aanbieden (op de scholen: Mundus College, Montessori Lyceum Oostpoort, Open Schoolgemeenschap Bijlmer en Bredero Beroepscollege), besloten om hun techniekopleidingen in één school te concentreren. Met de ontwikkeling en komst van deze nieuwe techniekschool TASC, beantwoorden ze aan de grote vraag in Amsterdam naar technisch geschoold personeel. Doel: een eigentijdse, aantrekkelijke opleiding met uitstekende toekomstperspectieven voor jongens en meisjes die graag technisch bezig zijn of affiniteit hebben met techniek.

- Espritscholen: Mundus College
- Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA): Montessori Lyceum Oostpoort
- Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB)
- Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA): Bredero Beroepscollege

# De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023

## **Gelijke kansen**

De leerlingenpopulatie binnen TASC kent een grote mate van diversiteit. Leerlingen die grotendeels uit gezinnen met een lage sociaaleconomische status en uit bepaalde etnische groepen komen worden vaker naar lagere schooltypes verwezen dan gerechtvaardigd is op grond van hun intelligentie (Inspectierapport, 2016). Op de basisschool worden leerlingen al op jonge leeftijd geselecteerd voor een bepaald type vervolgonderwijs. Deze selectie blijkt (deels) maatschappelijk bepaald te zijn. TASC wil met een aanvullend theoretisch aanbod ervoor zorgen dat alle leerlingen de vakken op eigen niveau kunnen afronden en zo de eventuele gevolgen van vroege selectie neutraliseren en een breed aanbod te realiseren. Hiermee wil de school gelijke kansen voor al onze leerlingen bevorderen.

## **Preventie**

Binnen TASC wordt er volgens vanuit de basisprincipes van PBS gehandeld. Een stevige basisondersteuning, gebaseerd op 'wat werkt', voorkomt uitval en achterstand bij leerlingen. Met deze preventieve aanpak ambieert TASC een school te zijn waarin leerlingen in hun kracht worden gezet vanuit een positieve pedagogische benadering van de medewerkers.

Het is een praktische aanpak, die alle teamleden in de school concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden en we een goed pedagogisch klimaat kunnen waarborgen. Op deze manier samenwerken creëren we veiligheid en daarmee ruimte om te leren.

Goed onderwijs kan zo worden gezien als preventief middel dat passend moet zijn voor 85 tot 90% van de leerlingen. Om dit te bewerkstelligen, worden de geboden ondersteuning en resultaten van leerlingen cyclisch aan analyses onderworpen. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoet, worden aanvullende middelen ingezet. Hiervoor gebruiken we de PM methode, om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. We maken o.a. gebruik van een time-out lokaal, bemand door een schoolcoach die extra begeleiding kan bieden aan leerlingen die moeite hebben binnen het reguliere schoolsysteem mee te draaien en hebben we kleine klassen met een onderwijsassistent. We werken met een OPP, waarin we vanuit signalering werken aan persoonlijke doelen van leerlingen, met als doel dat deze leerlingen optimaal kunnen functioneren.

# Deel 1 Algemeen

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam school: TASC (Tech Amsterdam Scholen Collectief)  
Adres: Darlingstraat 2  
Postcode: 1102 MX  
Plaats: Amsterdam Zuidoost  
Gemeente: Amsterdam  
Telefoon: +31 (0)20 572 12 80  
Website: <https://tasc.espritscholen.nl/home>  
email: [info@tasc.espritscholen.nl](mailto:info@tasc.espritscholen.nl)  
Schoolbestuur: Esprit  
Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

## 2. Kengetallen en leerlingenpopulatie

	Okt 2022	Okt 2023	Okt 2024*
Leerlingenaantal	0	130	130

\*Prognose

## 3. Visie en onderwijsconcept

### MISSIE EN VISIE

We leven in een sterk veranderende wereld. Technisch opgeleide vakmensen zijn hard nodig om de grote vraagstukken van de toekomst op te lossen. De voortschrijdende technologie vraagt niet alleen stevige technische skills, maar ook creativiteit, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, communicatie en samenwerking. TASC is opgericht om Amsterdamse kinderen op te leiden tot deze technische vakmensen, met een rijk palet aan moderne vaardigheden. In een hypermoderne leeromgeving, bieden we innovatief en inspirerend technisch vmbo onderwijs, in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en mbo's.

### Onze missie

TASC (Tech Amsterdam Scholen Collectief) is dé techniekschool van Amsterdam. TASC leidt leerlingen kwalitatief goed op voor een toekomst in de techniek, in nauwe samenwerking met de branche en het mbo.

### Onze visie

“Morgen moet je maken”.

- Bij TASC leer je door te maken. Je maakt in projecten echte producten voor echte opdrachtgevers. Zo leer je de problemen van de toekomst op te lossen, met techniek.
- Bij TASC ontwikkel je vakskills, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en creativiteit.

- TASC is kleinschalig en persoonlijk. Je krijgt goede begeleiding en ontdekt en ontwikkelt je talenten.
- Bij TASC leer je in een moderne en inspirerende leeromgeving.

## ONS ONDERWIJS

TASC is dé vmbo techniekschool van Amsterdam. Wij bieden betekenisvol onderwijs. Leerlingen hebben de ruimte om te ontdekken, te maken en te doen. Wij dagen ze uit om binnen een grote diversiteit aan projecten samen oplossingen te bedenken én te maken. Reguliere lesstof krijgt een plek in de praktijk. Techniek is de toekomst en morgen moet je maken!

TASC is onderdeel van TechCampus Amsterdam en werkt samen met het mbo, de overheid en het bedrijfsleven. Op deze manier werken wij aan een korte loopbaan binnen de technieksector en zijn er veel interessante mogelijkheden voor de toekomst na TASC.

Het onderwijs van TASC bestaat uit verschillende bouwstenen:

- Pedagogisch klimaat
- Projecten
- Vaklessen
- Stages
- Coaching en loopbaanoriëntatie begeleiding

Deze bouwstenen zijn hieronder uitgewerkt. In de uitwerking vind je verwijzingen naar het theoretisch kader en andere documenten.

## LEERWEGEN

Bij TASC bieden wij de volgende leerwegen aan :

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg

## PROFIELEN

Op TASC bieden we bij de basis en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen:

- Bouw Wonen en Interieur (BWI)
- Produceren Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit en Transport (M&T)

## **Plezier, ontdekken & zelfontwikkeling staan centraal**

Een gekwalificeerd docententeam begeleidt in het ontdekken en ontwikkelen van specifieke interesses en talenten.

## **Examen op eigen niveau & doorlopende leerlijn met mbo**

Je krijgt, na het goed doorlopen van TASC, een vmbo diploma.

De school is een onderdeel van de Esprit Scholen. Esprit heeft als motto grenzeloos leren. Met 'Grenzeloos leren in Amsterdam' streven wij goed onderwijs na voor onze leerlingen, waardevol werk voor onze medewerkers en een constructieve samenwerking met onze omgeving. Dit Onderwijsmanifest is hierbij onze richtinggevende strategische agenda en leidraad voor onze professionele gesprekken.

## **Persoonlijke aanpak**

Door de kleinschaligheid van de school is een persoonlijke aanpak mogelijk en heeft het docententeam goed zicht op elke leerling.

Het gehele schooltraject is opgedeeld in drie fasen:

- Fase 1: Oriëntatie - Kennismaking met de 7 werelden van techniek
- Fase 2: Verdieping - Na de oriëntatiefase wordt het technische profiel gekozen. TASC biedt de keuze uit de volgende technische profielen:
  - PIE (Produceren, Installeren, Energie),
  - BWI (Bouwen, Wonen, Interieur)
  - M&T (Mobiliteit & Transport).
- Fase 3: Specialisatie - In deze laatste fase draait alles om het eindexamenproject en de vervolgstap naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of naar het werkende leven.

## ***De zeven werelden van techniek***

Deze zeven werelden laten elk een andere kant van de techniek zien. Elk leerjaar bestaat uit 5 lesblokken. Binnen elk blok wordt gewerkt aan één of meerdere projecten die ontleend zijn aan de zeven werelden van techniek.

### **1. Mens & Gezondheid**

In de wereld van Mens & Gezondheid draait alles om mensen beter en gezonder te maken. Mét behulp van de nieuwste technische toepassingen. In deze wereld werkt men aan het ontwerpen, maken, onderhouden en bedienen van medische apparaten en hulpmiddelen.

### **2. Energie, Water & Veiligheid**

In de wereld van Energie, Water & Veiligheid werken mensen met technische kennis hard aan het oplossen van de problemen van onze aarde zoals luchtvervuiling, en de gevolgen van het veranderende klimaat. In deze wereld zet men zich in voor het veilig en gezond houden van de aarde, het milieu en onszelf.

### **3. Voeding & Natuur**

In de wereld van Voeding & Natuur is de grote uitdaging om de steeds groeiende wereldbevolking van genoeg en gezond voedsel te blijven voorzien. Én tegelijkertijd te zorgen dat het in balans met de natuur gebeurt. Hier draagt iedereen bij aan een betere wereld.

### **4. Wonen, Werken & Verkeer**

Wereldwijd moeten we met steeds meer mensen wonen, werken en ons verplaatsen in een krappe ruimte. In de wereld van Wonen, Werken & Verkeer wordt aan deze uitdaging voor de toekomst gewerkt.

### **5. Ontwerp, Productie & Wereldhandel**

In deze wereld bedenken, ontwerpen, maken en verkopen we producten en diensten die de wereldeconomie draaiende houden. Om alles op te slaan en te vervoeren zijn mega-magazijnen, vliegvelden en havens nodig. In de wereld van Ontwerp, Productie & Wereldhandel vertrouwt men hiervoor op techniek. Op deze manier wordt er in deze wereld bijgedragen aan de handel over de hele wereld.

### **6. Digitaal, Media & Entertainment**

In de wereld van Digitaal, Media & Entertainment realiseert iedereen zicht dat bijna alles in ons dagelijks leven verloopt via mobiel of computer. En dat we op allerlei manieren steeds meer digitaal met elkaar verbonden zijn. Dat betekent wel dat dit veilig moet kunnen: volop werk voor digi specialisten dus.

### **7. Hi-tech & Science**

In de wereld van Hi-tech & Science wordt voortdurend naar de grenzen van techniek gezocht. En is het de uitdaging om daar zelfs overheen te gaan. In deze wereld werkt iedereen aan nieuwe ideeën

die de wereld kunnen veranderen.

### **De positieve schoolregels**

Bij het TASC hanteren wij 3 schoolregels, zij vormen de basis van waar gewerkt wordt aan schoolsucces voor alle leerlingen. Deze regels zijn leidend in het versterken van gewenst gedrag door een positieve, sociale omgeving te creëren. Concretisering van gewenst gedrag is uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan.

1. Zorg voor jezelf
2. Zorg voor elkaar
3. Zorg voor veiligheid

#### Zorg voor jezelf

Met zorg voor jezelf bedoelen wij dat wij het belangrijk vinden dat jij als leerling het beste uit jezelf gaat halen. Hiervoor is het belangrijk dat je altijd aanwezig bent, op tijd bent en al je schoolspullen mee hebt. Wij verwachten dat jij tijdens de lessen en in de school het beste van jezelf laat zien en wij zullen jou tijdens je opleiding begeleiden in dit groeiproces.

#### Zorg voor elkaar

Met zorg voor elkaar bedoelen wij dat wij het belangrijk vinden dat de school een fijne leeromgeving is voor iedereen. Dit betekent dat je rekening moet houden met elkaar en zorgen dat de leeromgeving in de beste staat is. Ruim eventuele rommel op en houd de school schoon en materialen heel. Zorg voor elkaar betekent ook dat wij op een vriendelijke manier met elkaar omgaan, elkaars verschillen accepteren en iedere vorm van pesten ongewenst is.

#### Zorg voor veiligheid

Samen zorgen wij voor een veilige school, dit betekent dat wij geen enkele vorm van onveiligheid tolereren. Hiermee bedoelen wij onder andere; het uitsluiten van anderen, dreigen, wapenbezit en drugsbezit.

Deze regels zijn onderschreven in de volgende concrete regels

- Ik ben op tijd.
- Ik gedraag me respectvol naar anderen.
- In de les wordt gewerkt en geleerd.
- Ik zorg voor een veilige school en help daarbij.
- In de school draag ik geen jas/pet/capuchon/helm.
- Ik luister naar de medewerkers van de school.
- Mijn telefoon/smartwatch en oortjes zijn in de kluis of thuis.
- We maken geen beelden van elkaar, zonder toestemming (extra)
- Eten en drinken doen we in de aula.
- We lossen problemen op voor we naar huis gaan



# Deel 2 De ondersteuning

## 1. Fundamenteel aanbod

Voor wie: Alle leerlingen (100%)

Doel: Dit aanbod is noodzakelijk voor een goede startsituatie en daarmee voorwaardelijk voor een succesvol onderwijstraject.

TASC maakt gebruik van het PM-denken (Professioneel Moment) om deze niveaus van ondersteuning te structureren. Hiervoor hebben wij een ondersteuningsteam. Deze bestaat uit de zorgcoördinator en een begeleider passend onderwijs. Het streven is om dit te kunnen uitbreiden met een veiligheidscoördinator en een intern begeleider/schoolcoach.

**PM0: Intake**

We werken volgens de kernprocedure PO-VO van de gemeente Amsterdam. Een leerling wordt ingeschreven aan de hand van het aanmeldformulier van de basisschool. De zorgcoördinator leest het dossier en controleert of het dossier volledig is. Daar waar het niet in orde is of wanneer we meer informatie nodig achten, nemen we contact op met de betreffende basisschool. Leerling en ouders/opvoeders kunnen ook uitgenodigd worden voor een (intake)gesprek. De dossiers waarover twijfel bestaat worden intern besproken met andere leden van het ondersteuningsteam en evt. de teamleider.

Mocht het onderwijsaanbod van TASC niet passen bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan treedt de zorgplicht in werking. Met leerling en ouders gaan we op zoek naar een passende school.

### **Intakeprocedure zijstroom**

Zij-instroom leerlingen kunnen we plaatsen als we plek hebben in het leerjaar, niveau en richting die de leerling graag wil, mits wij de onderwijsondersteuning (dossier incl. OPP en gesprek met leerling en ouders) die de leerling nodig heeft kunnen bieden. Voorafgaand aan plaatsing kan er ook contact worden gelegd met de voorgaande school voor overleg.

**PM1: Klas**

Indien mentor/docent tijdens de lessen signaleert dat een leerling vast loopt in zijn functioneren, dan voert mentor / docent tenminste twee begeleidingsacties uit en evalueert deze. Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM2. Deze begeleidingsacties worden genoteerd in magister. De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan door een mentor en docenten worden ingeschakeld om zelf ondersteuning te krijgen bij een leerling of een groep leerlingen.

**PM2: PDO**

De mentor voert een PDO (Pedagogisch Didactisch Overleg) met een lid van het O-team. Het uitgangspunt van dit overleg is het in beeld krijgen van de ontwikkeling en/of ondersteuningsvraag van de leerling. Als voorbereiding op dit overleg verzamelt de mentor informatie over de leerling (bijvoorbeeld via het docententeam of de BPO'er) en hij/zij legt deze vast in het bijbehorende PDO formulier.

Tijdens het overleg worden afspraken vastgelegd in het OPP, over de uit te voeren interventies en de doelen waar een leerling aan moet werken en wordt de leerling, indien nodig, aangemeld bij het intern ondersteuningsteam i.o.m. ouders.

Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM3.

**PM3: Ondersteuningsteam**

Het ondersteuningsteam (zorg coördinator, begeleider passend onderwijs en schoolcoach en teamleider indien nodig) bespreekt welke vervolg begeleidingsacties ondernomen worden. Interne en

externe experts kunnen worden betrokken bij het bespreken en uitvoeren van de begeleidingsacties. De begeleiding wordt geëvalueerd. Wanneer de begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan een aanvraag ingediend worden voor bovenschoolse (onderwijs)zorg (PM4) of wordt er een TLV aangevraagd.

Terugkoppeling naar mentor (PM 1) door het ondersteuningsteam vindt plaats.

#### PM4: Extern ZAT

In dit overleg zijn de externe partners betrokken. Leerlingen voor wie de begeleiding in de voorgaande PMgebieden ontoereikend bleek en de handelingsverlegenheid van de school te boven gaat, worden met een vervolg hulpvraag ingebracht. Wanneer de ZAT-leden " via snelle en preventieve inzet vanuit PM 0, de intake, " betrokken zijn, zal het ZAT een andere functie gaan krijgen.

Evaluatieve besprekingen plaats met externe partners, betrokken bij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag in de basisondersteuning + vanuit het ontwikkelingsperspectief. Met name, wanneer de jeugdzorg al vanaf het begin in PM I betrokken is bij deze leerlingen.

PM4+: Doorgeleiding naar bovenschoolse (onderwijs)zorg, zoals bijv. BTV of schakeltraject •De leerling geniet tijdelijk onderwijs op een andere locatie en krijgt begeleiding van docenten met specifieke expertise.

De drie, opeenvolgende, momenten worden aangeduid met PMI, PMII en PMIII. Tijdens deze momenten worden besluiten over de aard en intensiteit van begeleiding aan leerlingen genomen. Hoe verder in de opschaling van de ondersteuning, hoe meer er gewerkt wordt vanuit een steeds scherpere goed geconcretiseerde ondersteuningsvraag, eventueel met versterkte inzet van interne of externe specialisten. De interventies worden gekenmerkt door het kortdurende karakter, met als doel een leerling weer optimaal te laten functioneren in het primaire proces. Tenminste eens per zes weken, vindt er een evaluatie van effectiviteit plaats. Een volgende stap is dan wel afsluiten of opschalen.

De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen, waarbij bovendien een scherp onderscheid wordt gemaakt tussen degenen met aansturende dan wel uitvoerende rol en taken. Docenten kunnen geadviseerd worden door interne en externe specialisten. Daarnaast krijgen alle medewerkers op regelmatige basis scholing. Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd. In elke fase wordt geregistreerd welke leerlingen met welke ondersteuningsvragen besproken zijn en welke interventies er door wie zijn of worden uitgevoerd. In het team zorgoverleg en het MT zorgoverleg worden de registraties besproken, evenals de positionele inzet van interne en externe begeleiders en de inzet van ofwel aanstuurders of uitvoerders.

## 2. Basisaanbod: Preventie

Voor wie: Alle leerlingen (100%)

Doel: Ondersteuning bieden die voldoet voor tenminste 80% van de leerlingen om te komen tot schoolsucces.

A.De Schoolbrede aanpak is gebaseerd op de gedeelde en gedragen schoolregels

1. Zorg voor jezelf
2. Zorg voor elkaar
3. Zorg voor veiligheid

Deze afspraken liggen ten grondslag aan alle gedragsverwachtingen.

- Gedragsverwachtingen worden aangeleerd en waar mogelijk visueel gemaakt in de school.
- Al het personeel draagt bij aan de ondersteuning die leerlingen nodig hebben. Interactie en informele contactmomenten zijn onmisbaar; een praatje maken, luisteren naar een leerling, opvallend gedrag signaleren, leerling herinneren aan regels enz.
- Er bestaan schoolbrede afspraken zoals o.a.:
  - o Tijdens de start van een nieuw lesuur worden leerlingen ontvangen bij de deur.

- o Een verbod op telefoons in de klassen
- o op tijd in de klas zijn

De school heeft een interne schoolcoach die het time-out lokaal bemand. Alle leerlingen die om welke reden dan ook niet in de les zitten, dienen zich hier aan te melden. Vanuit dit lokaal wordt gekeken naar de redenen voor afwezigheid, wordt alles vastgelegd in Magister en kan de mentor waar nodig ouders betrekken en/of de zorgcoördinator bij aanhoudende problemen.

#### B. Preventie staat centraal vanuit een meergelaagd model van ondersteuning

- De school gebruikt leerlingplannen om voor alle leerlingen vanuit een integraal beeld, ondersteuningsbehoeften te onderkennen en zo een gezamenlijke aanpak te bepalen.
- De school maakt voor alle leerlingen gebruik van het doelgroepenmodel om de sociaal emotionele voortgang van (alle) leerlingen in kaart te kunnen brengen.
- De school maakt gebruik van evaluatiemomenten om de sociaal-emotionele voortgang van leerlingen doelgericht, handelingsgericht op gang te brengen en te evalueren.
- Tijdens regelmatige klassenbesprekingen, waarin we gaan werken met een standaard format (deze is nog in ontwikkeling) tussen de mentor en de zorgcoördinator wordt geëvalueerd of voldoende gebruik is gemaakt van een evidence-based preventieve basishouding, alvorens over te gaan tot een aanvullend of intensief ondersteuningsaanbod.
- Er is een standaard indeling van de whiteboards in lokalen waarin het doel, de opbouw en de duur van de onderdelen van een les worden aangegeven.
- Loopbaan oriëntatie Begeleiding, Sociaal Emotioneel Leren en Studievaardigheden, Executieve vaardigheden zijn opgenomen in het curriculum.
- Er is continu aandacht voor de belangrijke rol van sterk mentoraat in de basisondersteuning.
  - De school is een Gezonde School op het gebied van voeding, gezondheid, seksualiteit en relaties. Dat zie je terug in het onderwijscurriculum. Ook worden er gedurende het jaar activiteiten rondom deze thema's georganiseerd.
- De school werkt preventief en actief samen met de politie en gemeente in het weren van drugs, wapens en vuurwerk in en om de school.
- De school heeft beleid opgesteld rondom het voorkomen van verzuim.
- De school werkt volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
- De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pest beleid.
- Voor diverse thema's zijn er handelingswijzers beschikbaar. Een laagdrempelige manier voor docenten en andere medewerkers om handelingsadviezen in te winnen bij diverse problematieken en onderwerpen.
- De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan door een mentor en docenten worden ingeschakeld om zelf ondersteuning te krijgen bij een leerling of een groep leerlingen.

# Deel 3 Extra ondersteuning

## 1. Aanvullend aanbod: Gele Interventies

Voor wie: sommige leerlingen: +/- 15%

Doel: Geïntensiveerde ondersteuning voor leerlingen voor wie het basisaanbod alleen niet voldoende is om te komen tot schoolsucces.

### Pedagogisch aanbod

- In het geval van lesverwijdering of een conflictsituatie, volgt er een herstelgesprek. Als voorbereiding op dit gesprek vullen leerlingen een blauwe kaart in, waarin ze methodisch reflecteren op hun gedrag.
  - Leerlingen die onvoldoende tot school succes komen door verzuim, uitsturing of onderpresteren, worden tijdelijk intensiever begeleid middels een plan dat is opgesteld in een OPP. Hierbij wordt geïntensiveerd samengewerkt tussen leerling, ouders en school.
  - Leerlingen die hierbij gebaat zijn, worden gekoppeld aan de schoolcoach voor een dagelijkse check in, check out en evt. voor coaching gesprekken.
  - We stellen gedragscontracten op in samenspraak met leerling, ouders en mentor om positief gedrag te stimuleren.
  - Leerlingen die zich niet prettig voelen in de aula, kunnen hun pauze doorbrengen in een prikkelarme pauzeruimte.
- ©ECM van der Ley 2023 11
- Voor leerlingen die hierbij gebaat zijn, bestaat er binnen de school de mogelijkheid om trainingen te volgen t.b.v. persoonlijke ontwikkeling.
  - De school werkt samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente en met de Jeugdarts van de GGD in het geval van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

## Didactisch aanbod

- **Leerlingen bij wie sprake is van leerproblemen of problematische leerachterstanden, worden tijdelijk begeleidt door de remedial teacher (RT-er).**
- Leerlingen die hier behoefte aan hebben, kunnen gebruik maken van middelen ter ondersteuning van de concentratie, zoals een Noise Cancelling koptelefoon of een vaste plek in de klas.

## 2. Intensief aanbod: Rode interventies

Voor wie: enkele leerlingen: +/- 5%

Doel: Gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen die niet reageren op gele interventie(s) en voor wie een individuele aanpak aangewezen is om te komen tot schoolsucces.

- De school stelt voor leerlingen die onvoldoende gebaat zijn bij de basis + aanvullend aanbod een OPP op, als startpunt voor eventuele intensieve ondersteuning. Deze leerling wordt besproken in het ZAT.
- In uiterste gevallen van gedragsexcessen gaat de school over tot een interne of externe schorsing. Externe schorsingen worden altijd gevolgd door een schorsingsgesprek met leerling en ouders/verzorgers waarin de noodzaak en inhoud van geïntensiverde ondersteuning wordt afgewogen.
- De school werkt samen met ketenpartners in een zorgadviesteam (ZAT) rondom de begeleiding van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

## 3. Het ondersteuningsteam

Zorgcoördinator:	Coördineert de leerlingenzorg.
Begeleider passend onderwijs (BPO):	Coacht leerlingen met enkelvoudige hulpvragen.
Veiligheids coördinator en schoolcoach:	Coördineert alle activiteiten rondom veiligheid.
Schoolcoach:	Biedt laagdrempelige gespreksvoering op school.
Onderwijsadviseur	Externe deskundige vanuit het SWV
Ouder Kind Adviseur (OKA):	Extern deskundige jeugdhulpverlening.
Schoolarts:	Extern deskundige gezondheidszorg.
Leerplicht	Externe deskundige verzuim

## 4. Het ondersteuningsaanbod

<b>Leerwegondersteuning VMBO</b>	<b>Aanbod</b>
Leerwegondersteuning VMBO	Kleinere klassen  2 maandelijks klassenbesprekingen waardoor alle leerlingen goed in beeld zijn.

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Aanbod
Taal	In alle leerjaren wordt er methode-onafhankelijk getoetst. Op deze manier worden er specifieke vaardigheden getoetst in plaats van enkel de recent geleerde leerstof. Daarnaast werken leerlingen binnen de klas voor ieder vak op het hoogst haalbare niveau. In de steunlessen is er extra aandacht voor leerlingen met een achterstand bij Taal. De methodiek hiervoor is nog in ontwikkeling.
Rekenen	In alle leerjaren wordt er methode-onafhankelijk getoetst waarin specifieke vaardigheden getoetst worden in plaats van enkel de recent geleerde leerstof. Daarnaast werken leerlingen binnen de klas voor ieder vak op het hoogst haalbare niveau. In de steunlessen
Dyslexie & Dyscalculie	Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een faciliteitenkaart. Dit is nog in ontwikkeling en hierin zullen we maatwerk per leerling
Opvang lokaal	Het opvanglokaal is voor leerlingen die om uiteenlopende redenen tijdelijk niet in de reguliere klas onderwijs kunnen volgen. Zij worden opgevangen in het Time-out. Hier staat het coachen van de leerlingen centraal voor terugkeer naar de les.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Aanbod
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Voor elke leerling is er een leerlingplan. In het schooljaar 24-25 gaan we starten met lessen executieve functies, vanuit het programma wat is geschreven door OPNIJ

©ECM van der Ley 2023 14

Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Voor leerjaar 1 t/m 4 zijn er diverse steunlessen waaronder huiswerkbegeleiding. De steunlessen bestaan uit 2 lessen per week. Hierbij ontvangen de leerlingen ondersteuning in een kleine groep op een gebied waar dat extra aandacht behoeft. TASC beschikt over aparte werkplekken verdeeld over de verschillende verdiepingen van het schoolgebouw.
--	---

	<p>Bij eerstejaars leerlingen wordt de vragenlijst executieve functies afgenomen. Na analyse kunnen docenten sterke executieve functies van leerlingen inzetten ten behoeve van het leerproces, en zwakke executieve functies ondersteunen en oefenen binnen de klasomgeving.</p>
--	---

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren	Aanbod
<p>Sociale vaardigheden</p> <p>Angst en stemming (incl. faalangst) Omgaan met grenzen</p> <p>Middelengebruik en verslaving</p>	<p>Incidentele hulpvraag: Bij TASC is een veiligheidscoördinator aanwezig. Deze houdt zich bezig met alle zaken rondom veiligheid binnen de school (schoolwacht, ruzies etc.). Leerlingen en ouders die vragen of problemen hebben, kunnen bij de veiligheidscoördinator terecht voor een gesprek. Verder is er iedere dag een schoolcoach aanwezig en zijn er met regelmaat straatcoaches in de school.</p> <p>Het bieden van trainingen op school rondom sociaal emotionele hulp. Denk aan een rots,- en water training of een faalangstreductietraining. Deze trainingen zullen altijd in kleine groepjes worden aangeboden.</p> <p>Structurele hulpvraag: Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op specifieke gebieden komen via de PM-structuur (zie organisatie van de ondersteuning) terecht bij professionele medewerkers die aan de school zijn verbonden. Dit kan de Begeleider passend onderwijs (BPO) zijn. Ook externe professionals kunnen ingezet worden, zoals de Ouder- en Kindadviseur (OKA) of schoolarts. Het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) kan onderdeel uitmaken van de extra begeleiding. De voorgenomen begeleiding wordt altijd eerst besproken met ouders.</p>

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Aanbod

<p>Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek</p>	<p>Voor leerlingen met een beperking op dit gebied zal de ondersteuning/aanpassing zo veel mogelijk op maat gemaakt worden. Bij aanmeldingen van leerlingen met een visuele, auditieve en/of fysieke beperking onderzoekt TASC zorgvuldig wat de mate van zelfredzaamheid van de leerling is. Evt. kan hierbij samenwerking/afstemming worden opgezocht met externe experts op dit gebied. Er wordt dan gezocht naar passende aanvullende ondersteuning, welke beschreven wordt in een OPP. Wanneer bij evaluatie van het OPP blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden binnen de school, wordt in samenspraak met de ouders naar een alternatieve schoolroute gezocht.</p> <p>TASC is niet rolstoeltoegankelijk.</p>
--	--

<b>Ondersteuning thuis en vrije tijd</b>	<b>Aanbod</b>
<p>Ondersteuning thuis/vrije tijd</p>	<p>Wanneer blijkt dat er behoefte is aan ondersteuning in de thuissituatie, kan de school in overleg met ouders doorverwijzen naar externe partners om deze hulp te bieden. De Ouder Kindadviseur (OKA) is zo'n externe partij. De OKA kan een inschatting maken van de hulpvraag en vervolgens zelf hulp bieden of doorschakelen naar een passende hulpvorm. Ouder(s) en kinderen kunnen ook direct, zonder tussenkomst van school, met de OKA contact opnemen. De OKA is niet van school en werkt vanuit de wijk waarin de school staat. Kleine vragen of grote problemen: de Ouder Kindadviseur is er om mee te denken en oplossingen te zoeken en door te verwijzen als dat nodig is.</p>

<b>Overige ondersteuning</b>	<b>Aanbod</b>

©ECM van der Ley 2023 17

Schoolcoach in school: de schoolcoach is elke dag op school. Deze is vrijblijvend en laagdrempelig beschikbaar voor alle leerlingen. De schoolcoach heeft een vast lokaal waar leerlingen kunnen binnenlopen voor vragen of een gesprek. Daarnaast organiseert de schoolcoach activiteiten, tijdens de pauze of buiten schooltijd.

Schoolarts: De schoolarts/ jeugdarts adviseert bij frequent of langdurig ziekteverzuim.

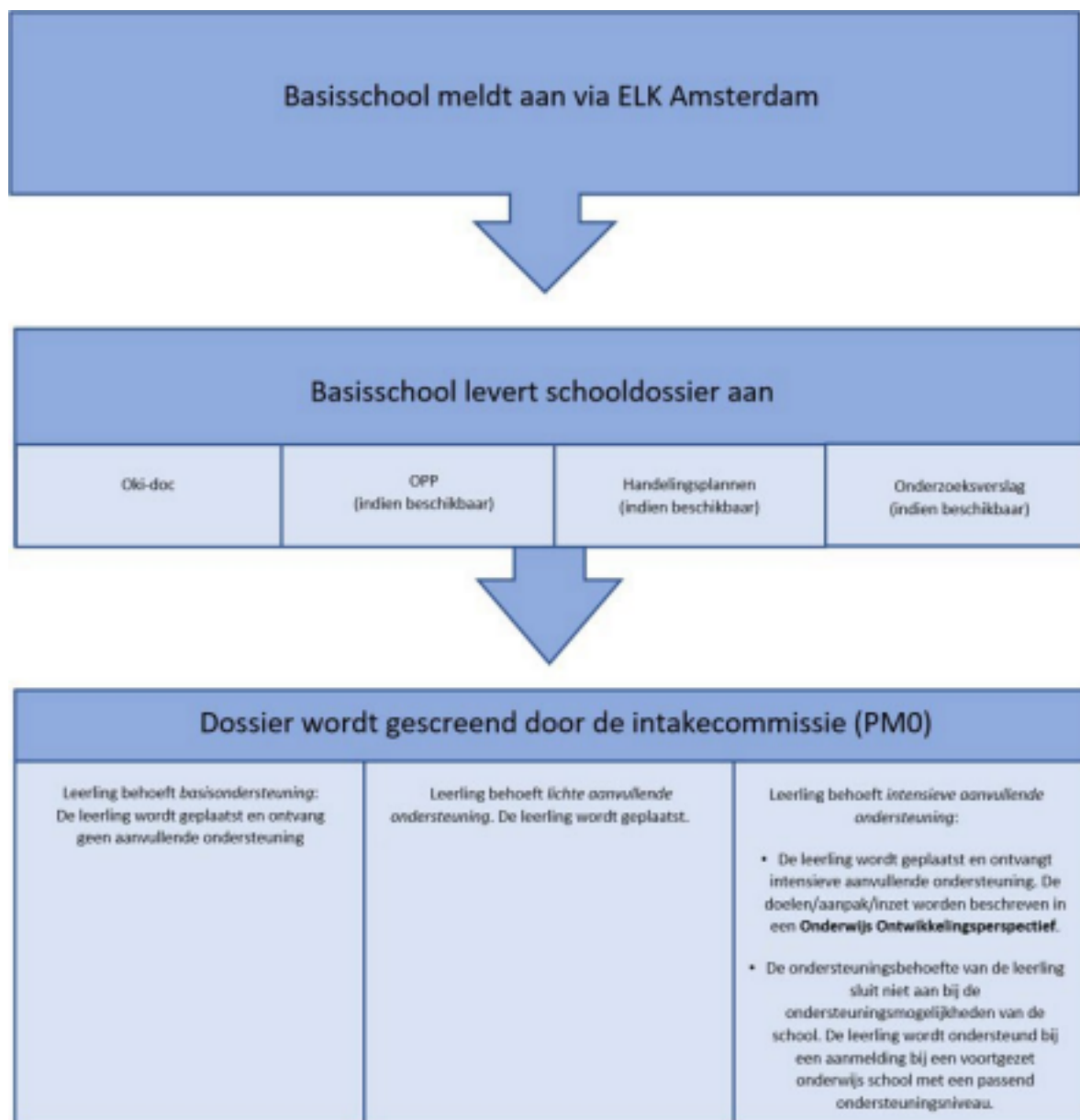




# Deel 4 Aanmelding en plaatsing

## 1. Plaatsingsprocedure Aanmeldproces

### Aanmeldprocedure Onderinstroom



©ECM van der Ley 2023 19

### Zij-instroom

Bij zij instroom dient een ouder of toeleverende school de gevraagde documenten te leveren. Hierbij valt te denken aan:

- Oki-doc (of een vergelijkbaar document van de basisschool)
- Schoolwisselaarsformulier, ingevuld door school van herkomst
- Meest recente verzuimoverzicht
- Meest recente cijferlijst
- Overige relevante documenten (OPP/HP/Onderzoeksverslagen/etc)

## Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

### Procedure nieuwe aanmeldingen

Alle leerlingen die worden aangemeld bij TASC - dat wil zeggen onderinstromers en zij-instromers - worden ingebracht in Professioneel Moment 0. In PM0 screent de intake-commissie de ingestuurde schooldossiers. Daarnaast wordt beoordeeld of er binnen de basisondersteuning kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Indien er meer nodig blijkt te zijn, volgt directe doorgeleiding naar PM 1, 2 of 3. De extra ondersteuning die hierin wordt geboden, wordt beschreven en geëvalueerd in een Handelingsplan (licht) of Onderwijs Ontwikkelingsperspectief (intensief).

### Speerpunten ondersteuningsteam

- Docenten trainen in werken met leerlingplannen en OPP's.
- professionalisering Pedagogisch tact om basisondersteuning te versterken
- Training Executieve functies
- Dyslexie en Dyscalculie protocol opstellen
- Ondersteuningsjaaragenda met daarin
  - o Terugkerende evaluatie momenten
  - o Structurele klassenbespreking
  - o Casusbespreking
  - o Intervisie bijeenkomsten met mentoren
- Handelingswijzers implementeren en kenbaar maken
- Coachuren voor de mentor om te werken aan executieve functies en op klassenniveau bespreekbaar maken van sociaal-emotionele ontwikkeling die van invloed zijn op de klas.
  
- Opvang/coaching professionaliseren
- Driehoeksgesprekken implementeren
  - o We beginnen het schooljaar met een driehoeksgesprek (startgesprek) tussen leerling, ouder(s) en mentor om de ouders meteen vanaf het begin mee te nemen in het onderwijsleerproces van hun kind. Gedurende het schooljaar zijn er reflectiegesprekken (leerlingen en mentor bereiden hier samen het voortgangsgesprek voor) en voortgangsgesprekken en aan het eind van het jaar een eindgesprek zodat de ouders goed op de hoogte en betrokken zijn van de voortgang van hun kind. Tijdens deze voortgangs- en eindgesprekken neemt de leerling het initiatief om ouders mee te nemen in haar/zijn eigen leerproces.

- Implementatie PBS

De implementatie van PBS gaat in drie fases:

**1. Jaar 1**

In het eerste jaar worden de PBS elementen vormgegeven om sociaal gedrag bij alle leerlingen te stimuleren (het groene interventieniveau). Denk aan het kiezen van de schoolwaarden en deze vertalen naar gedragsverwachtingen voor de gangen, de kantine en het plein maar ook aan het ontwerpen van een school breed systeem van bekrachtiging.

**2. Jaar 2**

Tijdens het tweede implementatiejaar gaat de aandacht onder meer uit naar het structureel toepassen van SWPBS op de werkvloer en het vormgeven van PBS in de klas. Ook worden aanvullende interventies vormgegeven voor leerlingen die iets meer nodig hebben dan de aanpak op groen (het gele interventieniveau).

**3. Jaar 3**

In jaar 3 worden de interventies vormgegeven voor leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte (het rode interventieniveau). Daarbij wordt rekening gehouden met de functie van het gedrag van leerlingen. Ook wordt in jaar 3 actief gewerkt aan het borgen van SWPBS.